***Родителям о стандарте дошкольного образования***

Обучение и воспитание **дошкольников** осуществляются в соответствии с Программой **дошкольного образования***(далее — Программа)*. Законом об **образовании в РФ определено**, что **дошкольное образование** является одним из уровней общего **образования** и должно регламентироваться федеральным государственным **образовательным стандартом**. В этом году такой **стандарт был разработан**, обсужден общественностью и приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного **образовательного стандарта дошкольного образования**» *(зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 г., регистрационный № 30384)* утвержден и вводится в действие с 1 января 2014 г.

Примечание. В соответствии с законом об **образовании** произошло изменение названия: **дошкольное образовательное учреждение теперь образовательная организация**.

Зачем нужен **стандарт?**

Федеральный государственный **образовательный стандарт дошкольного образования***(далее — ФГОС ДО)* создан впервые в российской истории.

ФГОС ДО – это совокупность обязательных требований к структуре Программы и ее объему, условиям реализации и результатам освоения Программы.

На основе **стандарта** разрабатываются сама Программа, вариативные примерные **образовательные программы**, нормативы финансового обеспечения реализации Программы и нормативы затрат на оказание государственной *(муниципальной)* услуги в сфере **дошкольного образования**. Кроме того, ФГОС ДО используется для оценки **образовательной** деятельности организации, формирования содержания подготовки педагогических работников, а также проведения их аттестации.

ФГОС ДО должен способствовать повышению социального статуса **дошкольного образования**, обеспечению равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного **дошкольного образования**, и сохранению единства **образовательного** пространства Российской Федерации относительно уровня **дошкольного образования**.

ФГОС ДО разработан на основе Конституции Российской, Федерации и законодательства Российской Федерации с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка. В нем учтены индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ФГОС ДО обязателен к применению организациями, осуществляющими **образовательную деятельность**, индивидуальными предпринимателями (далее вместе — Организации, реализующими **образовательную программу дошкольного образования**, а также может использоваться **родителями***(законными представителями)* при получении детьми **дошкольного образования в форме семейного образования**.

О требованиях к Программе:

ФГОС ДО определены требования к структуре, содержанию и объему Программы.

Так, определено, что Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно. Организация сама определяет продолжительность пребывания детей, режим работы, предельную наполняемость групп. В разных группах могут реализовываться различные Программы с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток, в том числе групп кратковременного пребывания детей, групп полного и продлённого дня, групп круглосуточного пребывания, групп детей разного возраста от двух месяцев до восьми лет, в том числе разновозрастных групп. Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации.

Программа должна учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей. Её содержание должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие направления развития и **образования детей***(****образовательные области****)*:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Программа должна состоять из обязательной части и части, формируемой участниками **образовательных отношений**(педагогами и **родителями***(законными представителями)*. Рекомендуемое соотношение соответственно: 60% и 40%.

Обязательная часть может разрабатываться самостоятельно или используется примерная программа.

Формируемая часть Программы может быть разработана самостоятельно или использованы программы, рекомендованные методическими разработками. При ее разработке должны быть учтены **образовательные потребности**, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Если планируется освоение Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья, то в неё должно быть включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного **образования**.

О требованиях к условиям реализации Программы

Требования ФГОС ДО к условиям реализации Программы исходят из того, что эти условия должны обеспечивать полноценное развитие личности детей в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Исходя из этого, сформулированы требования к развивающей предметно-пространственной среде, психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим условиям реализации программы **дошкольного образования**.

Среди требований к психолого-педагогическим условиям такие, как требования уважения к человеческому достоинству детей, использования в **образовательной** деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, построение **образовательной** деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, поддержка инициативы и самостоятельности детей, защита детей от всех форм физического и психического насилия, поддержка **родителей***(законных представителей)* в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в **образовательную деятельность**.

Психологическая диагностика развития детей *(выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей)* должна проводиться квалифицированными специалистами *(педагоги-психологи, психологи)* и только с согласия их **родителей***(законных представителей)*.

Для получения без дискриминации качественного **образования** детьми с ограниченными возможностями здоровья должны быть созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи.

Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми в группах комбинированной направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых **образовательных** потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

Максимально допустимый объем **образовательной** нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы **дошкольных образовательных организаций**», утвержденным **постановлением** Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

Требования к развивающей предметно-пространственной среде исходят из того, что она должна обеспечивать реализацию различных **образовательных программ**, в т. ч. и при организации инклюзивного **образования**, с учетом национально-культурных, климатических условий и возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Требования к кадровому составу (руководящим, педагогическим, административно-хозяйственными работниками, учебно-вспомогательному персоналу) — соответствовать действующим квалификационным характеристикам, а к педагогическим работникам, реализующим Программу, еще и обладать основными компетенциями, необходимыми для обеспечения развития детей.

В реализации Программы могут также участвовать научные и иные работники Организации. Для каждой группы детей с ограниченными возможностями здоровья могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

Требования к материально-техническим условиям – оборудование, оснащение (предметы, оснащенность помещений, учебно-методический комплект должны отвечать требованиям СанПиН, правилами пожарной безопасности, требованиям к средствам обучения и воспитания, к материально-техническому обеспечению Программы.

Требования к финансовым условиям реализации основной **образовательной программы дошкольного образования заключаются в том**, что финансовое обеспечение государственных, муниципальных и частных организаций должно обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС ДО как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками **образовательного процесса**. Норматив финансового обеспечения, определяемый органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с ФГОС ДО, должен быть достаточным и необходимыми для осуществления Организацией **образовательной** деятельности в соответствии с Программой.

О требованиях к результатам освоения Программы

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров *(возможных достижений ребёнка)* **дошкольного образования**:

- целевые ориентиры **образования** в младенческом и раннем возрасте;

- целевые ориентиры на этапе завершения **дошкольного образования**.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей **дошкольного** возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими **дошкольного образования**.

В то же время целевые ориентиры не предусматривают требования от ребёнка **дошкольного** возраста конкретных **образовательных достижений**, не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики *(мониторинга)*. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников.

Целевые ориентиры не могут являться основанием для принятия управленческого решения при аттестации педагогических кадров; при оценке качества **образования**; итогового, и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга, при оценке выполнения муниципального *(государственного)* задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; при распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

О требованиях к работе с **родителями**

В ФГОС ДО сформулированы и требования по взаимодействию Организации с **родителями**.

Подчеркнуто, что одним из принципов **дошкольного образования** является сотрудничество Организации с семьёй, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи **родителям***(законным представителям)* в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Одним из принципов построения ФГОС ДО является личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (**родителей***(законных представителей, педагогических и иных работников Организации)* и детей.

Среди задач, решаемых ФГОС ДО, – объединение обучения и воспитания в целостный **образовательный** процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, Общества.

Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности **родителей***(законных представителей)* в вопросах развития и **образования**, охраны и укрепления здоровья детей.

**Родители***(законные представители)* должны принимать участие в разработке части **образовательной** Программы Организации, формируемой участниками **образовательных отношений с учётом образовательных потребностей**, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

В соответствии с ФГОС ДО Организация обязана:

-информировать **родителей***(законных представителей)* и общественность относительно целей **дошкольного образования**, общих для всего **образовательного** пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в **образовательную деятельность**;

- обеспечить открытость **дошкольного образования**;

- создавать условия для участия **родителей***(законных представителей)* в **образовательной деятельности**;

- поддерживать **родителей***(законных представителей)* в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;

- обеспечить вовлечение семей непосредственно в **образовательную деятельность**, в том числе посредством создания **образовательных** проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки **образовательных инициатив семьи**;

- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с **родителями***(законными представителями)* детей вопросов, связанных с реализацией Программы.