

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 38 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
Решением Педагогического совета  
Протокол №1 от 25.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказ № 31 от 25.08.2025 г.  
Заведующий ГБДОУ детский сад №38  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ / Е.И. Глухова/

**Дополнительная общеразвивающая программа**  
**«Скоро в школу»**  
для обучающихся 6-7 лет  
(срок реализации: 1 год)

Разработчик: Сенькевич Юлия Валерьевна  
педагог дополнительного образования

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>2. Учебный план</b>	<b>5</b>
<b>3. Учебный график</b>	<b>10</b>
<b>4. Рабочая программа</b>	<b>10</b>
<b>5. Методические и оценочные материалы</b>	<b>23</b>
<b>6. Информационные источники и список литературы</b>	<b>24</b>

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## **Нормативно-правовые основы проектирования дополнительной общеразвивающей программы:**

Дополнительная общеразвивающая программа «Скоро в школу» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Дополнительная общеразвивающая программа «Скоро в школу» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *(с изменениями от 31.07.2025 – действует с 01.09.2025 г.)*
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 № 678-р. *(с изменениями на 1 июля 2025 года)*
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» *(с изменениями на 21 апреля 2023 года)*.
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (редакция от 30.08.2024-действует с 01.03.2025 г.)
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1403030/2022-30338(1) 2 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» *(с изменениями от 17.03.2025-вступают в силу с 01.09.2025 г.)*.
11. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25 августа 2022 №1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».
12. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05 сентября 2022 №1779-р «Об утверждении Правил проведения независимой оценки качества дополнительных

общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге».

13. Методические комментарии Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Проектирование дополнительных общеразвивающих программ», 2022. (Грецкова С.А., Якушева Е.Л.)

#### **Направленность программы:**

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность**. Раскрывает основные цели, задачи, содержание и направление работы по речевому развитию в старшем дошкольном возрасте.

**Актуальность реализации:** Актуальность программы обусловлена социальной значимостью данного направления, ориентирована на запросы детей и их родителей. Ориентирована на эффективное решение актуальных проблем ребёнка.

#### **Адресат программы.**

Данная программа предназначена для обучающихся 6-7 лет.

**Уровень освоения программы:** общекультурный

#### **Объём и срок освоения**

**Объём программы:** Программа разработана на период обучения обучающихся 6-7 лет в течение года (октябрь-апрель) и рассчитана на 56 занятия по 30'ут.

**Срок освоения программы:** один год с 01.10.2025 – 30.04.2026 (28 недель).

Режим занятий: периодичность – 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия –30'ут.

**Формы обучения и виды занятий:** групповое занятие с применением игровых технологий.

#### **Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей, обеспечение подготовки детей к школе, включающей речевое развитие, обучение чтению и первоначальным графическим навыкам.

#### **Задачи реализации программы.**

##### **1. Обучающие:**

- расширять знания и представления об окружающем мире
- способствовать формированию фонематического анализа слов
- закреплять умение соотносит звук и букву
- формировать умение читать слова, стихотворения, тексты
- формировать умение понимать прочитанный текст
- учить разгадывать ребусы и кроссворды
- учить писать слова, предложения печатными буквами
- познакомить с тетрадью в линейку, научить способам работы с ней

##### **2. Развивающие:**

- способствовать развитию логического мышления
- развивать память, внимание, творческие способности, воображение, вариативность мышления.
- развивать графо-моторные навыки и мелкую моторику, глазомер;
- развивать интерес к познавательной деятельности.

##### **3. Воспитательные:**

- формировать навык самоконтроля
- воспитывать положительную самооценку;
- воспитывать организованность и самостоятельность;
- воспитывать интерес к чтению.

#### **Планируемые результаты освоения программы.**

К семи годам ребенок:

- проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентируется в звуко-буквенной системе языка;
- понимает смысловозначительную функцию звуков, букв;
- записывает слова, предложения печатными буквами;
- разгадывает ребусы, кроссворды;
- читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;
- ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
- рисует предметы в тетради в линейку;
- овладевает предпосылками учебной деятельности (понимает предложенные задания и самостоятельно их выполняет, под руководством взрослого осуществляет самоконтроль и самооценку, самостоятельно планирует свои действия на достижение поставленной цели).

#### **Организационно - педагогические условия реализации программы.**

Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся во второй половине дня, образовательный процесс по программе осуществляется в отдельном помещении «Кабинет дополнительного образования». Формы занятий и способы их реализации: дидактические игры, фонематические игры (игры со звуками), графические упражнения, работа в тетрадях и др.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут.

**Язык реализации:** государственный язык Российской Федерации - русский

**Форма реализации:** групповая

**Особенности реализации:** отсутствуют

Условия набора и формирования групп: Комплектование группы осуществляется на основе запроса родителей.

Наполняемость группы не более 15 человек.

**Форма организации и проведения занятий:** групповая.

Основание для отчисления – заявление родителей.

**Материально техническое и методическое обеспечение:**

- учебное помещение, кабинет дополнительного образования

**Оборудование кабинета:**

- стулья и столы, соответствующие возрасту,
- магнитная доска,
- шкафы для хранения материалов и пособий,
- демонстрационный стенд.
- материалы из опыта работы, образцы, схемы, тетради, фотографии,
- учебный план, тематическое планирование, конспекты занятий,
- цветные карандаши, простые карандаши, фонотека,
- экран,
- ноутбук,
- цветные и простые карандаши
- пластилин

## **2. Учебный план**

№ п/п	Название темы занятия	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	30'	5'	25'	наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
2	Нахождение заданной буквы по образцу	30'	5'	25'	наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия

					рефлексия
3	Нахождение заданной буквы по словесной инструкции	30'	5'	25'	наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
4	Нахождение лишней буквы	30'	5'	25'	наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
5	Установление связи звука с буквой	30'	5'	25'	наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
6	Установление связи звука с буквой	30'	5'	25'	наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
7	Установление связи звука с буквой	30'	5'	25'	наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
8	Установление связи звука с буквой	30'	5'	25'	наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
9	Установление связи звука с буквой	30'	5'	25'	наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
10	Зачеркивание лишних букв	30'	5'	25'	наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
11	Написание пропущенных букв	30'	5'	25'	наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
12	Написание пропущенных букв	30'	5'	25'	наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
13	Написание пропущенных букв	30'	5'	25'	наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
14	Развитие зрительного внимания	30'	5'	25'	наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
15	Развитие зрительного внимания	30'	5'	25'	наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
16	Тема 1. Звуки и буквы. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись»	30'	5'	25'	Инструктаж. наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
17	Тема 2. Звуки и буквы. Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки. Игровое упражнение «Прочитай и	30'	5'	25'	наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия

	допиши правильно»				
18	Тема 3. Слова и слоги .Чтение пословиц. Игровое упражнение «Соедини правильно». Игровое упражнение «Кто в каком домике живет?»	30´	5´	25´	наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
19	Тема 4. Предложение. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку	30´	5´	25´	наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
20	Тема 5. Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование в тетради в линейку	30´	5´	25´	наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
21	Тема 6. Игровые упражнения «Напиши правильно», «Допиши предложение».	30´	5´	25´	наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
22	Тема 7. Игровые упражнения «Напиши правильно», «Соедини правильно», чтение загадки, рисование в тетради в линейку	30´	5´	25´	наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
23	Тема 14 Новый год. Игровые упражнения «Составь рассказ», «Напиши правильно»	30´	5´	25´	наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
24	Тема 8. Игровые упражнения «Раскрась правильно», «Напиши правильно», «Кроссворд».	30´	5´	25´	наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
25	Тема 9. Игровые упражнения, «Загадка и отгадка», «Напиши правильно», рисование в тетради в линейку	30´	5´	25´	наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
26	Тема 9. Игровые упражнения, «Загадка и отгадка», «Напиши правильно», «Отгадай и нарисуй»	30´	5´	25´	наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
27	Тема 10. Игровые упражнения «Загадки и отгадки», «Отгадай и нарисуй».	30´	5´	25´	наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия

28	Тема 10. Игровые упражнения «Напиши правильно», чтение рассказа К.Д. Ушинского «Васька»	30´	5´	25´	наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
29	Тема 11. Игровые упражнения «Допиши предложение», «Читаем, пишем, рисуем», «Кроссворд»	30´	5´	25´	наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
30	Тема 12. Сказки. Чтение пословиц о сказках, игровое упражнение «Напиши правильно», рисование в тетради в линейку	30´	5´	25´	наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
31	Тема 13. Чтение загадок, составление предложения по картинке, рисование в тетради в линейку	30´	5´	25´	наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
32	Тема 15. Игровое упражнение «Загадки и отгадки», «Допиши пропущенные буквы», рисование в тетради в линейку	30´	5´	25´	наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
33	Тема 16. Игровое упражнение «Читай, пиши, соединяй»	30´	5´	25´	наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
34	Тема 17. Игровые упражнения «Читай и подчеркивай», «Соедини правильно», «Читай, думай, пиши»	30´	5´	25´	наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
35	Тема 18. Игровые «Читай, думай, пиши», «Что перепутал художник», рисование в тетради в узкую линейку.	30´	5´	25´	наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
36	Тема 19. Игровые упражнения «Кроссворд», «Раскрась и обведи», рисование в тетради в узкую линейку.	30´	5´	25´	наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
37	Тема 20. Игровое упражнение «Раскрась и обведи», «Читай, думай, пиши», рисование в тетради в линейку, чтение загадок, рассказа К. Д. Ушинского «Дятел»	30´	5´	25´	наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
38	Тема 21. Игровые упражнения «Раскрась правильно», «Кроссворды»,	30´	5´	25´	наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия



	рисование и раскрашивание предметов в тетради в линейку				
39	Тема 22. Чтение стихотворения Т. А. Шорыгиной, написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов.	30'	5'	25'	наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
40	Тема 23. Чтение загадок, игровое упражнение «Читай, подсказывай, пиши, соединяй», рисование в тетради	30'	5'	25'	наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
41	Тема 23. Чтение рассказа Л. Толстого, игровое упражнение «Кроссворд»	30'	5'	25'	наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
42	Тема 24. Игровые упражнения «Раскрась правильно», «Читай, пиши, подсказывай», Загадки»	30'	5'	25'	наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
43	Тема 24. Игровые упражнения «Раскрась правильно», «Думай, пиши, читай».	30'	5'	25'	наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
44	Тема 25. Разгадывание ребусов	30'	5'	25'	наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
45	Тема 25. Разгадывание ребусов	30'	5'	25'	наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
46	Тема 26. Разгадывание кроссвордов	30'	5'	25'	наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
47	Тема 26. Разгадывание кроссвордов	30'	5'	25'	наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
48	Тема 27. Чтение пословиц, игровое упражнение «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них	30'	5'	25'	наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
49	Тема 27 Чтение вопросов и написание ответов на них	30'	5'	25'	наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
50	Веселая грамматика Тема « Звуки, буквы, слоги, слова»	30'	5'	25'	наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
51	Веселая грамматика Тема «Слоги и слова»	30'	5'	25'	наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия

52	Веселая грамматика Тема «Грамматическая арифметика»	30'	5'	25'	наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
53	Веселая грамматика Тема «Перевертыши»	30'	5'	25'	наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
54	Веселая грамматика Тема «Анаграммы»	30'	5'	25'	наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
55	Веселая грамматика Тема «Читай, думай, отвечай»	30'	5'	25'	наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия
56	Итоговое занятие	30'	5'	25'	наблюдение, анализ работ, коллективная рефлексия

### 3. Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

Дата начала обучения по программе/ Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
01.10.2025 г. - 30.04.2026 г.	28	56 учебных часов (28 часов)	2 раза в неделю 30 минут

### 4. Рабочая программа

**Цель программы:** Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей, обеспечение подготовки детей к школе, включающей речевое развитие, обучение чтению и первоначальным графическим навыкам.

#### **Задачи реализации программы.**

##### 1. Обучающие задачи:

- расширять знания и представления об окружающем мире
- способствовать формированию фонематического анализа слов
- закреплять умение соотносит звук и букву
- формировать умение читать слова, стихотворения, тексты
- формировать умение понимать прочитанный текст
- учить разгадывать ребусы и кроссворды
- учить писать слова, предложения печатными буквами
- познакомить с тетрадью в линейку, научит способам работы с ней

##### 2. Развивающие задачи:

- способствовать развитию логического мышления
- развивать память, внимание, творческие способности, воображение, вариативность мышления.
- развивать графо-моторные навыки и мелкую моторику, глазомер;
- развивать интерес к познавательной деятельности.

##### 3. Воспитательные задачи:

- формировать навык самоконтроля
- воспитывать положительную самооценку;

- воспитывать организованность и самостоятельность;
- воспитывать интерес к чтению.

### **Планируемые результаты освоения программы.**

К семи годам ребенок:

- проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентируется в звуко-буквенной системе языка;
- понимает смысловозначительную функцию звуков, букв;
- записывает слова, предложения печатными буквами;
- разгадывает ребусы, кроссворды;
- читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;
- ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
- рисует предметы в тетради в линейку;
- овладевает предпосылками учебной деятельности (понимает предложенные задания и самостоятельно их выполняет, под руководством взрослого осуществляет самоконтроль и самооценку, самостоятельно планирует свои действия на достижение поставленной цели).

### **Содержание обучения.**

Содержание обучения комплексно проходит в двух направлениях:

1. Развитие интереса и способностей к чтению.
2. Подготовка руки ребенка к письму.

Занятия строятся с учетом возрастных особенностей детей и не являются уроками, на которых отрабатывается техника чтения.

Детям предлагается осмысление способа чтения через:

- включение в интересную игровую деятельность со звуками и буквами;
- отгадывание загадок, которые они читают самостоятельно, а затем записывают слово-отгадку;
- разгадывание ребусов, кроссвордов;
- чтение небольших текстов, стихотворений.

Педагог, обучая детей элементам грамоты, одновременно решает задачи речевого развития детей по обогащению словарного запаса, формированию грамматически правильной речи, расширению знаний об окружающем мире.

Этому способствуют художественные произведения, представленные разными жанрами и связанные с темой занятия.

1. Пословицы и поговорки, заключающие в себе ясную, четкую, краткую мысль. Ознакомление с ними обогащает речь дошкольника, имеет большое воспитательное значение, воздействует на детей сильнее, чем любые пояснения.
2. Загадки пробуждают интерес к окружающему миру, расширяют и закрепляют представления о нем. Разгадывание загадок способствует развитию мышления.
3. Стихотворения обогащают словарь ребенка, оказывают воспитательное значение. Представлены как поэтами-классиками (А. Плещеев, К. Бальмонт), так и современными поэтами (Т. Шорыгина, Г. Сапгир).
4. Рассказы К. Ушинского, В. Даля, Н. Сладкова способствуют не только расширению знаний и представлений об окружающем, но и воспитанию любви к художественному слову, обогащению словаря ребенка, использованию в речи различных выразительных средств языка: эпитетов, метафор, сравнений (веселые весенние ручьи; увлекательное путешествие по неизведанной реке; подул холодный ветер, посыпался частый дождь; шерсть пушистая, золотистая; свой пушистый хвост носит

бережно).

Осознанности чтения и письма способствуют задания, предлагаемые на каждом занятии.

- Игровые упражнения «Буквы рассыпались», «Слоговые кубики», «Напиши правильно».
- Чтение предложений, в которых не дописано последнее слово (его должны написать дети).
- Чтение загадок, прочитав которую дошкольники должны не только отгадать ее, но и написать слово-отгадку в кроссворде или под картинкой-отгадкой.

Успешному выполнению заданий помогают рисунки.

В каждое занятие включены задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму. Они предлагаются в определенной системе и последовательности.

- Ознакомление с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая и узкая строка» и умение ориентироваться в них.
- Развитие умения проводить прямые и замкнутые линии в ограниченном пространстве (широкой и узкой строке).
- Закрепление умения штриховать, не выходя за контур.
- Рисование в тетради в линейку сложных изображений предметов, требующих анализа и синтеза.
- Написание слов, предложений печатными буквами соответственно заданным условиям: писать в определенном порядке, не выходя за контур клетки, количество букв должно соответствовать количеству клеток.

Все задания направлены на развитие у детей глазомера, четкой координации руки и всегда связаны с темой занятия.

Кроме того, для подготовки руки ребенка к письму в каждое занятие включены упражнения по развитию моторики - упражнения для развития пальцев и кистей рук, которые дети выполняют на физкультминутках. Игровые упражнения сопровождаются чтением стихов-потешек. Такая деятельность создает благоприятный эмоциональный фон, способствует тренировке пальцев (например, игра «Пальчики»). Читая стихотворение, дети поочередно разгибают пальчики сначала на левой руке, затем на правой.

Педагогу необходимо следить за правильностью положения рук и пальцев каждого ребенка, а также за точностью переключения с одного движения на другое.

Выполнение заданий способствует формированию у дошкольников учебных умений:

- понимание учебной задачи;
- умение выполнить ее самостоятельно;
- умение сформулировать учебную задачу, используя условные обозначения (они даны на каждой страничке рабочей тетради «Я начинаю читать»; ребенка знакомят с ними, прежде чем приступить к работе с тетрадью).

### 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

№ занятия	Дата	Тема занятия	Содержание
1	07.10.2025	Вводное занятие	Инструктаж, диагностические материалы
2	09.10.2025	Нахождение заданной буквы по образцу	Нахождение и называние буквы, раскрашивание предметов. Развитие зрительного внимания и запоминания образа букв.
3	14.10.2025	Нахождение заданной буквы по словесной инструкции	Нахождение заданной буквы по словесной инструкции, раскрашивание букв. Развитие слухового внимания и звуко-буквенного анализа.
4	16.10.2025	Нахождение лишней буквы	Нахождение и раскрашивание лишней буквы в ряду. Развитие логического мышления.
5	21.10.2025	Установление связи звука с буквой	Установление связи звука с буквой и буквы со звуком, определение первого звука в названиях предметов, нахождение букв к соответствующим звукам.
6	23.10.2025	Установление связи звука с буквой	Установление связи звука с буквой и буквы со звуком, определение первого звука в названиях предметов, нахождение букв к соответствующим звукам.

7	28.10.2025	Установление связи звука с буквой	Установление связи звука с буквой и буквы со звуком, определение первого звука в названиях предметов, нахождение букв к соответствующим звукам.
8	30.10.2025	Установление связи звука с буквой	Установление связи звука с буквой и буквы со звуком, определение первого звука в названиях предметов, нахождение букв к соответствующим звукам.
9	01.11.2025	Установление связи звука с буквой	Установление связи звука с буквой и буквы со звуком, определение первого звука в названиях предметов, нахождение букв к соответствующим звукам.
10	06.11.2025	Зачеркивание лишних букв	Нахождение и зачеркивание лишних букв, которых нет в названиях предметов. Развитие Навыка звуко-буквенного анализа и понимания структуры слова.
11	11.11.2025	Написание пропущенных букв	Дописывание пропущенных букв в названия нарисованных предметов, составление слов из них. Развитие звуко-буквенного анализа и фонематического слуха.
12	13.11.2025	Написание пропущенных букв	Дописывание пропущенных букв в названия нарисованных предметов, составление слов из них. Развитие звуко-буквенного анализа и фонематического слуха.
13	18.11.2025	Написание пропущенных букв	Дописывание пропущенных букв в названия нарисованных предметов, составление слов из них. Развитие звуко-буквенного анализа и фонематического слуха.

14	20.11.2025	Развитие зрительного внимания	Рассматривание букв, нахождение неправильно написанных буквы. Работа по инструкции.
15	25.11.2025	Развитие зрительного внимания	Рассматривание иллюстраций, нахождение спрятанных букв.
Я начинаю читать.			
16	27.11.2025	Тема 1. Звуки и буквы. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись»	Ознакомление с условными обозначениями. Побуждение к самостоятельному чтению и написанию слогов и коротких слов. Речевые игры на развитие внимания и мышления.
17	02.12.2025	Тема 2. Звуки и буквы. Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно»	Развитие фонематического слуха, восприятия, написание звукоподражательных слов, обозначающих названия предметов. Составление схемы слова.
18	04.12.2025	Тема 3. Слова и слоги. Чтение пословиц. Игровое упражнение «Соедини правильно». Игровое упражнение «Кто в каком домике живет?»	Побуждение к самостоятельному чтению и написанию слогов и коротких слов. Знакомство с переносным значением пословиц, их образным содержанием. Деление слов на слоги, составление схем слов.

19	09.12.2025	Тема 4. Предложение. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку	Чтение предложений, составление предложений по картинкам. Запись предложений схемой. Рисование узоров в тетради в клетку.
	11.12.2025	Тема 5. Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование в тетради в линейку	Закрепление умения формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждение к самостоятельному чтению. Отгадывание загадок, выделяя характерные признаки.
21	16.12.2025	Тема 6. Игровые упражнения «Напиши правильно», «Допиши предложение».	Закрепление умения формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждение к самостоятельному чтению. Отгадывание загадок, выделяя характерные признаки. Игры и упражнения на развитие внимания и логического мышления. Запись слов печатными буквами. Знакомство с
22	18.12.2025	Тема 7. Игровые упражнения «Напиши правильно», «Соедини правильно», чтение загадки, рисование в тетради в линейку	Побуждение к самостоятельному чтению. Отгадывание загадок, выделяя характерные признаки. Игры и упражнения на развитие внимания и логического мышления. Запись слов печатными буквами. Знакомство с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Рисование округлых линии в ограниченном пространстве. Чтение стихов, развитие поэтического слуха. Подбор и письмо слов, подходящих по смыслу.
23	23.12.2025	Тема 14 Новый год. Игровые упражнения «Составь рассказ», «Напиши правильно»	Чтение предложений, составление предложений по картинкам. Запись предложений. Рисование узоров в тетради в тонкую линейку. Игры и упражнения на развитие внимания и логического мышления.



24	25.12.2025	Тема 8. Игровые упражнения «Раскрась правильно», « Напиши правильно», «Кроссворд».	Закрепление умения формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждение к самостоятельному чтению. Отгадывание загадок, выделяя характерные признаки. Рисование прямых и наклонных линий в ограниченном пространстве. Упражнение в написании слов печатными буквами.
25	12.01.2026	Тема 9. Игровые упражнения, «Загадка и отгадка», «Напиши правильно», рисование в тетради в линейку	Знакомство с условными обозначениями. Работа с тетрадью в линейку. Рисование округлых и наклонных линии в ограниченном пространстве. Чтение рассказа.
26	13.01.2026	Тема 9. Игровые упражнения, «Загадка и отгадка», «Напиши правильно», «Отгадай и нарисуй»	Знакомство с условными обозначениями, с переносным значением слов. Чтение пословиц. Работа с тетрадью в линейку. Рисование округлых и наклонных линии в ограниченном пространстве.
27	15.01.2026	Тема 10. Игровые упражнения «Загадки и отгадки», «Отгадай и нарисуй».	Закрепление умения формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждение к самостоятельному чтению. Отгадывание загадок, выделяя характерные признаки. Рисование прямых и наклонных линий в ограниченном пространстве. Упражнение в написании слов печатными буквами.
28	19.01.2026	Тема 10. Игровые упражнения «Напиши правильно», чтение рассказа К. Д. Ушинского «Васька»	Побуждение к самостоятельному чтению. Отгадывание загадок, выделяя характерные признаки. Рисование прямых и наклонных линий в ограниченном пространстве. Упражнение в написании слов печатными буквами.

29	20.01.2026	Тема 11. Игровые упражнения «Допиши предложение», «Читаем, пишем, рисуем», «Кроссворд»	Закрепление умения формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждение к самостоятельному чтению. Отгадывание загадок, выделяя характерные признаки. Рисование прямых и наклонных линий в ограниченном пространстве. Упражнение в написании слов печатными буквами. Отгадывание кроссворда с опорой на буквы и картинки.
30	22.01.2026	Тема 12. Сказки. Чтение пословиц о сказках, игровое упражнение «Напиши правильно», рисование в тетради в линейку	Закрепление умения формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждение к самостоятельному чтению. Отгадывание загадок, выделяя характерные признаки. Рисование прямых и наклонных линий в ограниченном пространстве. Чтение стихотворений, развитие поэтического слуха, подбор слов по смыслу.
31	27.01.2026	Тема 13. Чтение загадок, составление предложения по картинке, рисование в тетради в линейку	Закрепление умения формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждение к самостоятельному чтению. Отгадывание загадок, выделяя характерные признаки. Рисование прямых и наклонных линий в ограниченном пространстве. Упражнять в умении записывать предложение по картинке, определять порядок следования слов в предложении.
32	29.01.2026	Тема 15. Игровое упражнение «Загадки и отгадки», «Допиши пропущенные буквы», рисование в тетради в линейку	Закрепление умения формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждение к самостоятельному чтению. Отгадывание загадок, выделяя характерные признаки. Рисование прямых и наклонных линий в ограниченном пространстве. Упражнение в написании слов печатными буквами. Отгадывание кроссворда с опорой на буквы и картинки. Чтение стихотворений, развитие поэтического слуха, подбор слов по смыслу.
33	03.02.2026	Тема 16. Игровое упражнение «Читай, пиши, соедини»	Закрепление умения формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждение к самостоятельному чтению. Деление слов на слоги, фонетический анализ заданного слова. Упражнение в определении порядка слов в предложении.

34	05.02.2026	Тема 17. Игровые упражнения «Читай и подчеркивай», «Соедини правильно», «Читай, думай, пиши»	Закрепление умения формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждение к самостоятельному чтению. Фонетический анализ заданного слова. Закрепление умения писать слова печатными буквами. Объяснение смысла и значения народных примет. Закрепление умения соотносить звук и букву.
35	10.02.2026	Тема 18. Игровые «Читай, думай, пиши», «Что перепутал художник», рисование в тетради в узкую линейку.	Побуждение к самостоятельному чтению. Упражнение в умении выполнять фонетический разбор слов. Отгадывание загадок, выделяя характерные признаки. Игры и упражнения на развитие внимания и логического мышления. Запись слов печатными буквами. Рисование округлых линии, используя широкую и узкую строку.
36	12.02.2026	Тема 19. Игровые упражнения «Кроссворд», «Раскрась и обведи», рисование в тетради в узкую линейку.	Побуждение к самостоятельному чтению. Упражнение в умении выполнять фонетический разбор слов. Отгадывание загадок, выделяя характерные признаки. Разгадывание кроссворда, ориентируясь на количество клеток и написанные буквы. Игры и упражнения на развитие внимания и логического мышления. Запись слов печатными буквами. Рисование округлых линии, используя широкую и узкую строку.
37	17.02.2026	Тема 20. Игровое упражнение «Раскрась и обведи», «Читай, думай, пиши», рисование в тетради в линейку, чтение загадок, рассказа К. Д. Ушинского «Пятеро»	Закрепление умения формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждение к самостоятельному чтению. Рисование округлых линии, используя широкую и узкую строку. Закрепление умения писать слова печатными буквами. <del>Упражнение в написании слов печатными буквами</del>
38	19.02.2026	Тема 21. Игровые упражнения «Раскрась правильно», «Кроссворды», рисование и раскрашивание предметов в тетради в линейку	Закрепление умения формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждение к самостоятельному чтению. Упражнение в умении отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развитие внимания и логического мышления. Разгадывание кроссвордов с опорой на буквы и рисунки. Закрепление умения писать слова печатными буквами.

39	24.02.2026	Тема 22. Чтение стихотворения Т. А. Шорыгиной, написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов.	Закрепление умения формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждение к самостоятельному чтению. Развитие звуко-буквенного анализа. Закрепление умения самостоятельно писать слова печатными буквами.
40	26.02.2026	Тема 23. Чтение загадок, игровое упражнение «Читай, подсказывай, пиши, соединяй», рисование в тетради	Упражнение в умении отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развитие внимания и логического мышления. Закрепление умения писать слова печатными буквами. Рисование прямых и наклонных линий в узкой и широкой строках.
41	03.03.2026	Тема 23. Чтение рассказа Л. Толстого, игровое упражнение «Кроссворд»	Развитие мышления, внимания, памяти. Побуждение к самостоятельному чтению небольших рассказов. Закрепление умения писать печатными буквами. Формирование навыка самоконтроля.
42	05.03.2026	Тема 24. Игровые упражнения «Раскрась правильно», «Читай, пиши, подсказывай», «Загадки»	Закрепление умения формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждение к самостоятельному чтению. Отгадывание загадок, выделяя характерные признаки. Упражнение в написании слов печатными буквами. Работа с переносным значением слов.
43	10.03.2026	Тема 24. Игровые упражнения «Раскрась правильно», «Думай, пиши, читай».	Закрепление умения формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждение к самостоятельному чтению. Отгадывание загадок, выделяя характерные признаки. Упражнение в написании слов печатными буквами. Рисование прямых и округлых линий в широкой и узкой строке.
44	12.03.2026	Тема 25. Разгадывание ребусов	Знакомство с ребусами. Закрепление умения формулировать суть упражнения, используя условные обозначения Развитие слухового внимания, звуко-буквенного анализа. Упражнение в написании слов печатными буквами. Закрепление умения проводить фонетический разбор заданного слова.

45	17.03.2026	Тема 25. Разгадывание ребусов	Знакомство с ребусами. Закрепление умения формулировать суть упражнения, используя условные обозначения Развитие слухового внимания, звуко-буквенного анализа. Упражнение в написании слов печатными буквами.. Закрепление умения проводить фонетический разбор заданного слова.
46	19.03.2026	Тема 26. Разгадывание кроссвордов	Закрепление умения разгадывать кроссворды, формулировать суть упражнения, используя условные обозначения Развитие слухового внимания, звуко-буквенного анализа. Упражнение в написании слов печатными буквами.. Закрепление умения проводить фонетический разбор заданного слова. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении
47	24.03.2026	Тема 26. Разгадывание кроссвордов	Закрепление умения разгадывать кроссворды, формулировать суть упражнения, используя условные обозначения Развитие слухового внимания, звуко-буквенного анализа. Упражнение в написании слов печатными буквами. Закрепление умения проводить фонетический разбор заданного слова
48	26.03.2026	Тема 27. Чтение пословиц, игровое упражнение «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них	Закрепление умения читать самостоятельно, понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание, умение писать слова печатными буквами, читать слова, которые написали.
49	02.04.2025	Тема 27 Чтение вопросов и написание ответов на них	Закрепление умения читать самостоятельно, понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание, умение писать слова печатными буквами, читать слова, которые написали.
50	07.04.2025	Веселая грамматика Тема « Звуки, буквы, слоги, слова»	Повторение и закрепление пройденного материала. Развитие звуко-буквенного, слогового анализа. Фонетический разбор слов. Закрепление умения читать самостоятельно.

51	09.04.2025	Веселая грамматика Тема «Слоги и слова»	Повторение и закрепление пройденного материала. Развитие звуко-буквенного, слогового анализа. Фонетический разбор слов. Закрепление умения читать самостоятельно.
52	14.04.2025	Веселая грамматика Тема «Грамматическая арифметика»	Повторение и закрепление пройденного материала. Развитие звуко-буквенного, слогового анализа. Упражнение в чтении и письме печатными буквами. Закрепление умения читать самостоятельно.
53	16.04.2025	Веселая грамматика Тема «Перевертыши»	Знакомство со словами, которые не изменяются при чтении слева направо и справа налево. Составление и запись предложений.
54	21.04.2025	Веселая грамматика Тема «Анаграммы»	Знакомство с анаграммой, развитие умения разгадывать анаграммы путем перестановки букв в словах с опорой на картинки. Развитие логического мышления, зрительного внимания, умения писать слова печатными буквами.
55	23.04.2025	Веселая грамматика Тема «Читай, думай, отвечай»	Развитие мышления, слухового и зрительного внимания, умения писать слова печатными буквами. Расширение активного словаря.
56	28.04.2025	Итоговое занятие	Повторение пройденного материала в игровых упражнениях.

## 5. Методические и оценочные материалы:

### Методические материалы:

В процессе обучения дошкольников используется разнообразие методов и технологий:

Педагогические технологии

- Беседа
- Игры
- Ролевые игры
- Системы последовательных заданий
- Демонстрация
- Упражнение с объяснением и исправлением ошибок
- Метод многократного повторения «делай как я»

Методы обучения:

- Объяснительно-иллюстративные (картины, таблицы, плакаты, наборное полотно)
- Репродуктивные (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры,)
- Частично-поисковые (беседы, игры, опыты)
- Исследовательские (рисунки)

Современные образовательные технологии:

- Здоровьесберегающие
- Игровые технологии
- Личностно – ориентированное обучение
- Информационно – коммуникационные технологии

Наглядные средства обучения:

- Дидактические игры
- Игрушки
- Иллюстрации
- Раздаточный и изобразительный материал
- Рабочие листы с заданиями
- ТСО

### Оценочные материалы:

Для отслеживания уровня результативности программы используются следующие этапы контроля: *входной, текущий и итоговый контроль.*

*Входной* контроль проводится на первых занятиях, с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей и определения способностей.

Формы входного контроля:

- беседы с детьми;
- проведение диагностики, с целью корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности через наблюдение за продуктами деятельности и ответами на поставленные вопросы.

*Текущий* контроль осуществляется по результатам выполнения детьми игровых упражнений, творческих заданий, работе в тетрадях и рабочих листах.

Формы текущего контроля:

- дидактические игры и упражнения;
- выполненные задания;
- наблюдения;
- беседы с детьми.

*Итоговый* контроль помогает определить эффективность образовательной деятельности.

Формы итогового контроля:

- Совместное итоговое с родителями

Форма предъявления результата освоения программы:

- Презентация успехов, обучающихся
- Диагностика.

Формы проведения диагностики:

- Педагогическое наблюдение;
  - Контроль качества выполнения заданий;
  - дидактические игры и упражнения;
  - фиксация результатов (педагогическая диагностика фиксируется в диагностической карте,)
- Для отслеживания результативности образовательной деятельности по Программе используются «Диагностическая карта», разработанные на основе планируемых результатов освоения программы.

№	Имя фамилия	Проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму		Ориентируется в звуко-буквенной системе родного языка		Понимает смысло-различительную функцию звуков, букв		Записывает слова, предложения печатным и буквами		Разгадывает ребусы, кроссворды		Читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст		Ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строка)		Рисует символические изображения предметов в тетради в линейку	
		в	и	в	и	в	и	в	и	в	и	в	и	в	и	в	и

## 6. Информационные источники и список литературы

1. Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей СПб., Детство – Пресс, 2005
2. Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем. СПб, Детство – Пресс, 2017
3. Быкова И.А. Обучение дошкольников грамоте в игровой форме. М, Мозаика – Синтез, 2009
4. Бортникова Е.Ф. Готовимся к школе. Обучение грамоте (для детей 4-6 лет). Екатеринбург, ООО «Литур – опт», 2013.
5. Волина В.В. Весёлая грамматика. М., Знание, 1995
6. Волина В. В. Праздник Букваря. М., АСТ – пресс, 1995
7. Журова Л.Е., Варенцова Н.С, Дурова Н.В, Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. М, Школьная Пресса, 2001
8. Жукова Н.С., Букварь. Пособие по обучению дошкольников правильному чтению, М., Эксмо, 2009
9. Кислова Т.Р., «По Дороге к азбуке». Методические рекомендации для педагогов и родителей к частям 3 и 4. М., Баласс, 2014
10. Кислова Т.Р., Иванова А.А «По Дороге к азбуке». Пособие для дошкольников 6-7 лет Часть 5 М., Баласс; Издательство Школьный дом, 2014
11. Колесникова Е.В. «Ну-ка, буква, отзовись!» М., Просвещение 2025.
12. Колесникова Е.В Я начинаю читать. М., Просвещение 2025.
13. Колесникова Е.В Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6—7 лет Учебно-методическое пособие к рабочей тетради! «Я начинаю читать» М., «Ювента», 2005,
14. Максаков А.И.. Тумакова Г.А. Учите, играя. М., Мозаика – Синтез, 2005
15. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., Новая школа, 1996

Сайт: <http://dochkolenok.ru/>

Сайт: <https://urok.1sept.ru/>

Сайт: <https://nsportal.ru>

Сайт: <https://t-a-tkachenko.ru/publications/>