

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 38 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
Протокол №1 от 25.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 31 от 25.08.2025 г.
Заведующий ГБДОУ детский сад №38
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
_____ / Е.И. Глухова/

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«Первые шаги к школе»

срок освоения: 1 год
возраст обучающихся 5-6 лет

Разработчик: Большакова Е.Р.
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	7
3. Календарный учебный график	23
4. Рабочая программа	23
5. Методические и оценочные материалы	40
6. Информационные источники и список литературы	41

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность: Дополнительная образовательная программа «Первые шаги к школе» (далее Программа) имеет социально-педагогическую направленность

Адресат программы: Дополнительная общеразвивающая программа «Первые шаги к школе» социально-педагогической направленности предназначена для обучающихся 5-6 лет.

Нормативно - правовые основы проектирования дополнительной общеразвивающей программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Первые шаги к школе» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *(с изменениями от 31.07.2025 – действует с 01.09.2025 г.)*
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 № 678-р. *(с изменениями на 1 июля 2025 года)*
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» *(с изменениями на 21 апреля 2023 года)*.
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (редакция от 30.08.2024-действует с 01.03.2025 г.)
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1403030/2022-30338(1) 2 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» *(с изменениями от 17.03.2025-вступают в силу с 01.09.2025 г.)*.
11. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25 августа 2022 №1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ,

реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга).

12. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05 сентября 2022 №1779-р «Об утверждении Правил проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге».

13. Методические комментарии Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Проектирование дополнительных общеразвивающих программ», 2022. (Грецкова С.А., Якушева Е.Л.)

Актуальность программы «Первые шаги к школе» обусловлена социальной значимостью данного направления, а именно, обновления качества содержания интеллектуального образования, в частности, развития математических способностей детей. ориентирована на запросы детей и их родителей. Ориентирована на эффективное решение актуальных проблем ребёнка - система увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами поможет детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также будет способствовать развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Отличительная особенность программы:

Данная программа способствует развитию мотивации ребенка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребенка. Ориентирована на формирование и закрепление у детей языковых понятий и представлений, лежащих в основе содержания курсов обучения грамоте и русского языка в начальной школе: различение звуков, согласные (твердые-мягкие, звонкие –глухие) и гласные звуки (ударные-безударные), слоговой, звукобуквенный анализ слов, развитие графических моторных навыков. Материал для занятий вводится последовательно: от развития более простых умений к развитию более сложных и зависит от речевых возможностей детей и динамики коррекции речевого нарушения. Одновременно дети на практическом уровне знакомятся с некоторыми явлениями родного языка. Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звукобуквенным анализом в будущем, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Уровень освоения программы: общекультурный

Объём и срок освоения

Объём программы: Программа разработана на период обучения обучающихся 5-6 лет в течение года (октябрь-апрель) и рассчитана на 56 занятия по 25 минут.

Срок освоения программы: один год с 01.10.2025 – 30.04.2026 (28 недель).

Режим занятий: периодичность – 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия –25 минут.

Цель и задачи программы.

Цель программы: Удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии. Осуществление комплексного подхода к речевому и математическому развитию детей, развитие предпосылок учебной деятельности,

включающей математическое развитие, речевое развитие, обучение чтению и первоначальным графическим навыкам.

Задачи реализации программы.

Образовательные:

- формировать общее представление о множестве и числе;
- формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;
- знакомить с составом числа;
- учить детей решать простейшие арифметические задачи;
- учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- учить сравнивать множества;
- знакомить с математическими знаками;
- формировать мыслительные операции (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.);
- Развивать навыки звукобуквенного анализа слов;
- Формировать интерес к чтению.
- Развивать психические процессы.
- формировать и развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие;
- формировать и развивать звукобуквенный анализ;
- знакомить со слоговой структурой слова;
- учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;
- учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных; количество звуков в слове; выделять ударный слог;
- готовить руку ребёнка к письму;
- учить первоначальному слоговому чтению.

Развивающие:

- развивать память, внимание, творческие способности, воображение, вариативность мышления, инициативу.
- развивать графомоторные навыки, крупную и мелкую моторику, глазомер;
- развивать способность к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- развивать интерес к познавательной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать положительную самооценку;
- воспитывать организованность и самостоятельность;
- воспитывать умение планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- воспитывать интерес к чтению.

Планируемые результаты освоения программы.

К концу реализации программы обучающийся **будет:**

- считать по образцу и названному числу в пределах десяти;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 10;
- пользоваться математическими знаками $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах десяти;

- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- знать геометрическую фигуру «трапеция»;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные — красный цвет, твердые согласные — синий цвет, мягкие согласные — зеленый цвет);
- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами;
- соотносить звук и букву;
- определять ударный слог; ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слов;
- читать слоги;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его;
- иметь мотивацию, потребность развивать познавательный интерес к процессу обучения.

Организационно - педагогические условия реализации программы.

Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся во второй половине дня в отдельном помещении.

Программа предусматривает содержание трех составляющих, с помощью которых педагог осуществляет свою работу с детьми в определенной системе и последовательности.

1. Учебно-методические пособия для педагога, в которых даны развернутые методические рекомендации. Они не являются строгой инструкцией, а представляют собой необходимый для работы дидактический материал.
2. Рабочие тетради с развивающими заданиями, при выполнении которых дети будут последовательно усваивать поставленные задачи.
3. Рабочая тетрадь с диагностическими заданиями, с помощью которой определяется уровень усвоения программы каждым ребенком и степень эффективности данной методики.

Язык реализации: государственный язык Российской Федерации – русский.

Форма обучения: очная.

Условия набора и формирования групп: Комплектование группы осуществляется на основе запроса родителей.

Наполняемость группы не более 12 человек.

Основание для отчисления–заявление родителей.

Форма организации и проведения занятий:

Форма организации занятий – фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная.

Форма проведения занятий –

- дидактические и фонематические игры (игры со звуками)
- математические упражнения
- логические задачи
- игровые ситуации

- рисование
- работа в тетрадях
- работа с текстами
- театрализация

Материально техническое и методическое обеспечение:

- учебное помещение - кабинет дополнительного образования

Оборудование кабинета:

- стулья и столы, соответствующие росту обучающихся
- магнитная доска
- шкафы для хранения материалов и пособий
- демонстрационный стенд
- материалы из опыта работы, образцы, схемы, тетради, фотографии
- учебный план, тематическое планирование, конспекты занятий
- цветные карандаши, простые карандаши, фонотека
- экран
- ноутбук
- цветные и простые карандаши
- пластилин

2. Учебный план

№ п/п	Название темы занятия	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Техника безопасности на занятиях Знакомство с многообразием слов	25мин	5мин	20мин	Наблюдение, беседа, выполнение практических заданий.
2	Число и цифра 1 (один). Большой, поменьше, маленький	25мин	5мин	20мин	Наблюдение, беседа, выполнение практических заданий. Игровое упр. «Сосчитай и нарисуй» Учимся писать цифру 1. Игровое упр. «Раскрась правильно» Ознакомление с пословицами. Игра «Соедини правильно». Логическая задача «Когда это бывает?»
3	Звук и буква А	25мин	5мин	20мин	Наблюдение, беседа, выполнение практических заданий. Звук «А» и буква А.

					Графическое изображение звука «А». Рисование матрешек, написание буквы А в клетке. Место звука и буквы в слове.
4	Число и цифра 2 (два) Знаки «+», «-»	25мин	5мин	20мин	Наблюдение, беседа, выполнение практических заданий. Игра «Отгадай загадку» Учимся писать цифру 2. Игровое упр. «Раскрась правильно» Ознакомление с пословицами. Игра «На какую фигуру похож предмет?» Зрительный диктант.
5	Звук и буква «О»	25мин	5мин	20мин	Наблюдение, беседа, выполнение практических заданий. Графическое изображение звука «О». Рисование мячей, написание буквы О в клетке. Игра «Схема-слово».
6	Числа и цифры 1,2,3, соотнесение количества предметов с цифрой, квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку.	25мин	5мин	20мин	Наблюдение, беседа, выполнение практических заданий. Игровое упр. «Отгадай загадку». Учимся писать цифру 3. Игровое упр. «Нарисуй шарики». Логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры».

					Работа со счетными палочками. Рисование квадратов и цветка в тетради в клетку.
7	Звук и буква «У»	25мин	5мин	20мин	Наблюдение, беседа, выполнение практических заданий. Звук «У» и буква У. Графическое изображение звука «У». Рисование крючков, написание буквы У. Игра «Соедини правильно».
8	Числа и цифра 1,2,3,4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку, круг	25мин	5мин	20мин	Наблюдение, беседа, выполнение практических заданий. Игра «Отгадай и запиши». Письмо цифры 4. Игра «Сосчитай и напиши». Игра «Кто больше?». Игра «Кто внимательней?» Рисование кругов и неваляшек в тетради в клетку.
9	Звук и буква «Ы»	25мин	5мин	20мин	Наблюдение, беседа, выполнение практических заданий. Звук «Ы» и буква Ы. Графическое изображение звука «Ы». Игра «Слово, схема» Игра «Ну ка, буква, отзовись».
10	Числа и цифры 1,2,3,4,5, знаки +,=, Независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших	25мин	5мин	20мин	Наблюдение, беседа, выполнение практических заданий. Игра «Отгадай и запиши». Письмо цифры 5.

					Игровое упр. «Посчитай и напиши» Игра «Дорисуй зернышки цыплятам». Игра «Что перепутал художник».
11	Звук и буква «Э»	25мин	5мин	20мин	Наблюдение, беседа, выполнение практических заданий. Звук «Э» и буква Э. Написание буквы Э в клетке. Игра «Закончи предложение» Игра «Напиши правильно» Игра «Кто больше».
12	Число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача, понятия: длинный, короче, еще короче, самый короткий	25мин	5мин	20мин	Наблюдение, беседа, выполнение практических заданий. Игра «Отгадай загадку». Учить писать цифру 6. Игра «Исправь ошибку художника». Логическая задача «Дорисуй последний карандаш». Игровое упр. «Раскрась правильно».
13	Чтение слов из пройденных букв — АУ, УА. Закрепление пройденного материала	25мин	5мин	20мин	Наблюдение, беседа, выполнение практических заданий. Закрепление пройденного материала, написание и чтение слов АУ, УА. Игра «Кто в каком домике живет» Игра «Закрась правильно»

					Игра «Звуки и буквы».
14	Числа и цифры 3,4,5,6, Знаки <, >, = независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник.	25мин	5мин	20мин	Наблюдение, беседа, выполнение практических заданий. Игра «Отгадай и запиши». Игровое упр. «Напиши правильно». Выкладывание из счетных палочек квадрата, треугольника, домика. Игра «Считай, сравнивай, записывай». Игра «Рисуем треугольники».
15	Звук и буква «Л». Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ	25мин	5мин	20мин	Наблюдение, беседа, выполнение практических заданий. Звук «Л» и буква Л, написание буквы Л, чтение слогов. Игра «Схема-слово» Игра «Раздели правильно» Графическое изображение звука «Л».
16	Числа и цифры 4,5,6, установление соответствия между числом, цифрой, и количеством предметов	25мин	5мин	20мин	Наблюдение, беседа, выполнение практических заданий. Игра «Число, цифра, предмет». Игровое упр. «Сосчитай и раскрась». Игра «Загадки и отгадки». Игровое упр. «Сколько детей спряталось за забором?»
17	Звук и буква «М». Чтение	25мин	5мин	20мин	Наблюдение,

	слогов, слов. Ударение				беседа, выполнение практических заданий. Звук «М» и буква М, написание буквы М, чтение слогов. Графическое изображение звука «М». Игра «Загадки и отгадки» Игра «Слоговые домики». Чтение слов «мама», «мыло». Знакомство с ударением.
18	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак -, геометрические фигуры,	25мин	5мин	20мин	Наблюдение, беседа, выполнение практических заданий. Ознакомление со знаком « минус » и решение задачи. Ознакомление с цифрой 0. Игра «Загадки и отгадки». Игровое упр. «Дорисуй листья на деревьях». Игра «Найди в группе предметы, похожие на геометрические фигуры». «Преврати геометрические фигуры в предметы».
19	Звук и буква «Н». Чтение слогов. Написание и чтение слов	25мин	5мин	20мин	Наблюдение, беседа, выполнение практических заданий. Звук «Н» и буква Н, написание буквы Н, чтение слогов. Игра «Соедини правильно» Игра «Подскажи словечко»

					Игра «Слово, схема, предмет».
20	Числа и цифры 0,4,5,6. установление соответствия между числом, цифрой, и количеством предметов, знаки <,>, -, понятия – слева, справа, впереди, сзади.	25мин	5мин	20мин	Наблюдение, беседа, выполнение практических заданий. Решение и запись задачи. Игра «Соедини правильно». Ознакомление с крылатыми выражениями. Игра «Считай, сравнивай, пиши». Игра «Ориентируемся в комнате». Игра «Кто внимательный?»
21	Звук и буква «Р». Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения	25мин	5мин	20мин	Наблюдение, беседа, выполнение практических заданий. Звук «Р» и буква Р, написание буквы Р, чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения. Игра «Подскажи словечко» Игра «Закрась правильно» Игра «Слова и слоги».
22	Число и цифра 7, знаки =, +, Выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, Деление квадрата на 2,4 части.	25мин	5мин	20мин	Наблюдение, беседа, выполнение практических заданий. Игра «Отгадай загадку». Письмо цифры 7. Игра «Слушай и считай». Игра «Сложи квадрат». Выкладывание из счетных палочек прямоугольника. Рисование прямоугольников.

23	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов	25мин	5мин	20мин	Наблюдение, беседа, выполнение практических заданий. Закрепление пройденного материала. Игра «Звук потерялся» Игра «Как зовут мальчика» Игра «Закрась правильно» Игра «Звук и буква».
24	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7, сложение числа 7 из двух меньших	25мин	5мин	20мин	Наблюдение, беседа, выполнение практических заданий. Задача – шутка. Игра «Внимание угадай». Игра «Считай, рисунки, записывай». Ознакомление с пословицами. Игра «Дни недели».
25	Буква «Я». Чтение слогов, слов, предложений	25мин	5мин	20мин	Наблюдение, беседа, выполнение практических заданий. Буква Я, написание буквы Я, чтение слогов, знакомство с твердыми и мягкими согласными. Игра «Загадки и отгадки» Игра «Как зовут девочку». Чтение предложения и его графическая запись.
26	Числа и цифры 1-8, Знаки +, -	25мин	5мин	20мин	Наблюдение, беседа, выполнение практических заданий. Игра «Отгадай загадку». Ознакомление с цифрой 8. Игра «Бусы». Ознакомление с

					пословицами, крылатыми выражениями. Игра «Соедини правильно».
27	Буква «Ю». Чтение слогов, слов	25мин	5мин	20мин	Наблюдение, беседа, выполнение практических заданий. Буква Ю, написание буквы Ю. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игра «Напиши правильно» Игра «Как зовут девочку и мальчика». Чтение слов и их графическая запись.
28	Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина – деление предмета на 4 части.	25мин	5мин	20мин	Наблюдение, беседа, выполнение практических заданий. Игра «Дорисуй и напиши правильно». Игра «Учимся делить круг». Игра «Назови правильно». Игра «Раздели правильно».
29	Буква «Е». Чтение слогов, слов. Составление предложений	25мин	5мин	20мин	Наблюдение, беседа, выполнение практических заданий. Буква Е, написание буквы Е, чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игра «Подскажи словечко» Игра «Соедини правильно». Составление предложения и его графическая запись.
30	Решение примеров, Ориентировка в пространстве,	25мин	5мин	20мин	Наблюдение, беседа, выполнение

	овал				практических заданий. Игра «А теперь ты сам считай...». Игра «Рисуем овалы». Чтение стихотворения. Игра «Раскрась правильно шарик». Игра «Сколько котят в корзине».
31	Буква «Ё». Чтение слогов, слов	25мин	5мин	20мин	Наблюдение, беседа, выполнение практических заданий. Буква Ё, написание буквы Ё. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игра «Слушай, смотри, пиши» Игра «Буквы рассыпались» Игра «Подскажи словечко».
32	Знаки <, >, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет	25мин	5мин	20мин	Наблюдение, беседа, выполнение практических заданий. Игра «напиши правильно знаки». Игра «Смотри, считай, записывай». Игра «сколько гостей пришло к Тане?».
33	Звук и буква «И». Чтение слогов, слов	25мин	5мин	20мин	Наблюдение, беседа, выполнение практических заданий. Звук «И» и буква И, написание буквы И. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игра «Загадки и отгадки» Игра «Определи место звука в слове»

					Игра «Предмет, схема, слово».
34	Числа и цифры 1-9, Логическая задача на установление закономерностей. Высокий – низкий, ориентировка во времени – дни недели	25мин	5мин	20мин	Наблюдение, беседа, выполнение практических заданий. Игра «Отгадай загадку». Ознакомление с цифрой 9. Ознакомление с крылатыми выражениями. Игра «Дорисуй правильно». Игра «Дни недели».
35	Закрепление пройденного материала	25мин	5мин	20мин	Наблюдение, беседа, выполнение практических заданий. Закрепление пройденного материала. Твердые и мягкие согласные. Игра «Напиши правильно» Игра «Кто больше». Чтение предложения
36	Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи.	25мин	5мин	20мин	Наблюдение, беседа, выполнение практических заданий. Игра «Слушай и считай». Игра «Считай и пиши». Игра «Сложи квадрат». Игра. «Слушай, смотри, думай».
37	Звуки «Г-К», «К-КЪ», «Г-ГЪ». Буквы «Г», «К». Чтение слогов, составление и условная запись предложения	25мин	5мин	20мин	Наблюдение, беседа, выполнение практических заданий. Звуки «ГГЪ», «ККЪ», буквы ГК. Написание букв ГК. Чтение слогов. Игра «Подскажи словечко» Игра «Слово,

					схема». Составление предложения и его неграфическая запись.
38	Число и цифра 10, Трапеция, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради, нахождение различия в двух похожих рисунках	25мин	5мин	20мин	Наблюдение, беседа, выполнение практических заданий. Игра «Отгадай загадку». Ознакомление с цифрой 10. Трапеция из счетных палочек. Рисование трапеции. Игра «Будь внимательным».
39	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ». Буквы «Д», «Т». Чтение слогов, предложений	25мин	5мин	20мин	Наблюдение, беседа, выполнение практических заданий. Звуки «ДДЬ», «ТТЬ», буквы ДТ. Написание букв ДТ, чтение слогов, предложения. Написание букв ДТ. Игра «Загадки и отгадки» Игра «Узнай, какой звук потерялся».
40	Числа от 1-10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей. Круг, трапеция, треугольник, квадрат.	25мин	5мин	20мин	Наблюдение, беседа, выполнение практических заданий. Отгадывание загадок, письмо цифр. Игра «Запиши пропущенную цифру». Игра «Примеров много, а ответ один». Игра «Дорисуй недостающие фигуры».
41	Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Буквы «В», «Ф». Чтение слогов,	25мин	5мин	20мин	Наблюдение, беседа, выполнение

	предложений				практических заданий. Звуки «ВВЬ», «ФФЬ». Буквы ВФ. Написание букв ВФ, чтение слогов. Игра «Подскажи словечко» Игра «Определи место звука в слове». Запись слов знаками, фонетический разбор слов.
42	Решение задачи, соотнесение числа и цифры, Знаки +,-, работа в тетради в клетку.	25мин	5мин	20мин	Наблюдение, беседа, выполнение практических заданий. Игра «Составь задачу, запиши решение». Игра «Кто отгадывал загадку?» Игра «Помоги зверюшкам написать знаки». Игра «Рисуем кораблик».
43	Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ». Буквы «З», «С». Чтение слогов, слов	25мин	5мин	20мин	Наблюдение, беседа, выполнение практических заданий. Звуки «ЗЗЬ», «ССЬ». Буквы ЗС. Написание букв З, С. Чтение слогов. Игра «Загадки и отгадки» Игра «Определи место звука в слове» Игра «Допиши и прочитай». Фонетический разбор слов
44	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача, работа со счетными палочками.	25мин	5мин	20мин	Наблюдение, беседа, выполнение практических заданий. Игра «Отгадай загадку». Игра «Считай

					раскрашивай». Задания со счетными палочками. Игра «Закрась правильно».
45	Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Буквы «Б», «П». Чтение слогов, слов, предложений	25мин	5мин	20мин	Наблюдение, беседа, выполнение практических заданий. Звуки «ББЬ», «ППЬ». Буквы БП, написание букв БП, чтение слогов. Игра «Загадки и отгадки» Игра «Соедини правильно» Игра «Буквы рассыпались». Чтение предложений.
46	Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради, круг, прямоугольник	25мин	5мин	20мин	Наблюдение, беседа, выполнение практических заданий. Игра «Где пять?» Игра «Дорисуй правильно». Игра «Дорисуй правильно». Игра «Дни недели».
47	Звуки «Х-ХЬ». Буква «Х». Чтение слогов, слов, предложений.	25мин	5мин	20мин	Наблюдение, беседа, выполнение практических заданий. Звуки «ХХЬ», буква Х, написание буквы Х, чтение слогов, слов, предложения. Игра «Подскажи словечко» Игра «Закончи предложение».
48	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, Знаки <, > ,	25мин	5мин	20мин	Наблюдение, беседа, выполнение практических заданий. Игра «Считай и рисуй». Игра «Помоги написать знаки».

					Игра «Узнай, какой день недели». Игра «Кто в каком домике живет?»
49	Звуки и буквы «Ж», «Ш». Чтение слогов, слов	25мин	5мин	20мин	Наблюдение, беседа, выполнение практических заданий. Звуки «ЖШ» и буквы ЖШ. Написание букв ЖШ. Чтение слогов. Игра «Подскажи словечко» Игра «Предмет, слово, схема». Запись и чтение слов.
50	Решение задач на сложение и вычитание Четырехугольник, шестиугольник	25мин	5мин	20мин	Наблюдение, беседа, выполнение практических заданий. Игра «Составь задачу». Игра «Составь задачу». Физкультминутка. Игра «Раскрась лишнюю фигуру».
51	Звуки и буквы «Ч», «Щ», «Ц». Чтение слогов, предложений	25мин	5мин	20мин	Наблюдение, беседа, выполнение практических заданий. Звуки «ЧЩЦ» и буквы ЧЩЦ. Написание букв ЧЩЦ, чтение слогов, стихотворения. Игра «Подскажи словечко» Игра «Соедини правильно». Фонетический разбор слов. Игра «Загадки и отгадки» Игра «Буквы рассыпались».
52	Решение задач на вычитание, Установление соответствия между цифрой и числом,	25мин	5мин	20мин	Наблюдение, беседа, выполнение практических

	ориентировка во времени – части суток, работа в тетради, треугольники, понятия большой, поменьше, самый маленький.				заданий. Игра «Исправь ошибку художника». Игра «Напиши правильно». Игра «Рисуем кошку из треугольников». Игра «Кого боится зайка». Игра «реши задачу».
53	Звук и буква Й. Чтение слов, стихотворных текстов	25мин	5мин	20мин	Наблюдение, беседа, выполнение практических заданий. Звук «Й» и буква Й, написание буквы Й. Чтение слов, стихотворения. Игра «Подскажи словечко» Игра «Предмет, слово, схема».
54	Решение задач и примеров, отгадывание загадок, порядковый счет Итоговое занятие	25мин	5мин	20мин	Наблюдение, беседа, выполнение практических заданий. Игра «Отгадай загадку». Игра «Дорисуй цветы». Игра «Рисуем картину». Игра «Найди и раскрась». Игра «Дорисуй недостающую фигуру» Игра «Кто такой пример решал?». Игра «Составь задачу»
55	Буква «Ь» , «Ъ». Чтение слов, стихотворных текстов	25мин	5мин	20мин	Наблюдение, беседа, выполнение практических заданий. Буквы Ъ, написание букв Ъ. Чтение слов, стихотворения, фонетический разбор слов. Игра

					«Буква потерялась» Игра «Слово, схема» Игра «Допиши слово». Игра «Слово, схема» Игра «Звук, буква, слово»
56	Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам Итоговое занятие	25мин	5мин	20мин	Наблюдение, беседа, выполнение практических заданий. Закрепление пройденного материала. Игра «Кто катается на карусели» Игра «Какой звук потерялся» Игра «Допиши правильно» Игра «Разгадываем ребусы» Игровые упражнения «Допиши буквы и прочитай слова», «Составь и запиши предложения».

3. Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

Дата начала обучения по программе/ Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий 2 раза в неделю 25 минут
08.10.2025 г. - 30.04.2026 г.	27 учебных недель	56 учебных часов	среда, пятница 17.00 – 17.25

Продолжительность академического часа:

Обучающиеся 5-6 лет – 25 минут (1 академический час равен 25 минутам)

4. Рабочая программа

Цель программы: Удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии. Осуществление комплексного подхода к речевому и математическому развитию детей, развитие предпосылок учебной деятельности, включающей математическое развитие, речевое развитие, обучение чтению и первоначальным графическим навыкам.

Задачи реализации программы.

Образовательные:

- формировать общее представление о множестве и числе;
- формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;
- знакомить с составом числа;
- учить детей решать простейшие арифметические задачи;
- учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- учить сравнивать множества;
- знакомить с математическими знаками;
- формировать мыслительные операции (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.);
- Развивать навыки звукобуквенного анализа слов;
- Формировать интерес к чтению.
- Развивать психические процессы.
- формировать и развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие;
- формировать и развивать звукобуквенный анализ;
- знакомить со слоговой структурой слова;
- учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;
- учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных; количество звуков в слове; выделять ударный слог;
 - готовить руку ребёнка к письму;
- учить первоначальному слоговому чтению.

Развивающие:

- развивать память, внимание, творческие способности, воображение, вариативность мышления, инициативу.
- развивать графомоторные навыки, крупную и мелкую моторику, глазомер;
- развивать способность к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- развивать интерес к познавательной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать положительную самооценку;
- воспитывать организованность и самостоятельность;
- воспитывать умение планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- воспитывать интерес к чтению.

Планируемые результаты освоения программы.

К концу реализации программы обучающийся **будет:**

- считать по образцу и названному числу в пределах десяти;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 10;
- пользоваться математическими знаками $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах десяти;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- знать геометрическую фигуру «трапеция»;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;

- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные — красный цвет, твердые согласные — синий цвет, мягкие согласные — зеленый цвет);
- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами;
- соотносить звук и букву;
- определять ударный слог; ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слов;
- читать слоги;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его;
- иметь мотивацию, потребность развивать познавательный интерес к процессу обучения.

Содержание обучения:

1-й этап. Создание ситуации, мотивирующей к занятию.

Главная задача данного этапа — обозначить тему занятия, вызвать к ней интерес детей развивать связную речь, звуковой анализ. Для создания такой ситуации используются проблемно-диалогические технологии введения новых знаний:

- дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию;
- рассказ, вызывающий эмоциональный интерес к теме занятия;
- игрушечные персонажи.

Этап 2. Расширение представлений по теме занятия.

На данном этапе решаются задачи развития звуковой культуры речи, фонетико-фонематических представлений детей. В ходе знакомства с тем или иным звуком происходит:

- выявление артикуляторных и акустических характеристик звука (способ произнесения, участие органов артикуляции, принадлежность к группе гласных или согласных звуков и т. д.);
- выделение данного звука в потоке звучащей речи (простые способы звукового и слогового анализа);
- сопоставление данного звука с другими, близкими или противоположными по артикуляционным и акустическим признакам.

Используются следующие наглядные материалы:

1. тетради, иллюстрации в пособиях;
2. карточки для звукового и слогового анализа слов;
3. наглядный и раздаточный материал для дошкольников

Этап 3. Воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление).

На данном этапе улучшается фонетико-фонематическая грамотность детей на основе изучаемого на занятии звука; развивается внимание, восприятие, умение переключаться с одного вида деятельности на другой; осуществляется повторение тематического словаря.

Используются знакомы детям игровые упражнения:

- подбор слов на заданный звук;

- замена одних звуков другими в слогах и словах;
- подсчет количества повторяющихся звуков в словах;
- сравнение слогов и слов по звуковому составу;
- выкладывание слогов с помощью звуковых обозначений.

Этап 4. Тренировочные задания. Основные задачи этого этапа занятия

- совершенствование фонетико — фонематических процессов,
- совершенствование грамматического строя,
- развитие общеучебных умений и навыков,
- подготовка руки к письму.

Задачи реализуются в речевых играх, где дети успешно применяют свои умения и навыки добукварной подготовки.

Этап 5. Итог занятия. На данном этапе решаются речевые и познавательные задачи, закрепление изученного материала.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

№ занятия	Дата	Тема занятия	Содержание
1	08.10.2025	Техника безопасности на занятиях Знакомство с многообразием слов	Знакомство с программой. Правила поведения на занятиях, техника безопасности. Познакомить с термином «слово», с многообразием слов. Познакомить с простейшим моделированием - изображением слова в виде прямоугольника. Стимулировать зрительно-поисковую активность, избирательность зрительного восприятия. Развивать графические умения посредством рисования коротких, отрывистых линий (струйки воды из душа). Развивать внимание и зрительные функции детей посредством нахождения различий в двух похожих рисунках. Развивать мелкую моторику. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
2	10.10.2025	. Число и цифра 1 (один). Большой, поменьше, маленький	Развивать: - знания о числе и цифре 1;-умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. <i>Учить:</i> писать цифру 1; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить</i> с пословицами, в которых упоминается число один. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
3	15.10.2025	Звук и буква «А»	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «А» и его условным обозначением — красный квадрат. Выбатывать умение определять место звука «А» в словах. Познакомить с моделированием: обозначать место звука в слове, используя условное обозначение — красный квадрат. Выбатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук (звуки) «А». Познакомить с буквой «А» как письменным обозначением звука «А». Знакомить с тем, как писать печатную букву «А», используя образец. Объяснять, как писать на схеме букву «А» в месте, где слышится звук «А» (в начале, в середине, в конце слова). Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

4	17.10.2025	Число и цифра 2 (два) Знаки «+», «-»	Развивать знания о числе и цифре 2; умение писать цифру 1; отгадывать математические загадки; записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур. Знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; со знаками «+», «-», учить писать эти знаки. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
5	22.10.2025	Звук и буква «О»	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «О» и его условным обозначением — красным квадратом. Вырабатывать умение определять место звуков «О» в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Знакомить с тем, как внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком «О», которые есть в этом стихотворении. Познакомить с буквой «О» как письменным обозначением звука «О». Формировать навык написания печатной буквы «О», используя образец. Объяснять, как соотносить схему слова с названием изображенного предмета. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
6	24.10.2025	Числа и цифры 1,2,3. Квадрат	Способствовать умению устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; выкладывать квадрат из счетных палочек; рисовать квадрат.. <i>Учить:</i> писать цифру 3; решать логическую задачу на установление закономерностей. <i>Знакомить</i> с пословицами, в которых упоминается число 3. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
7	29.10.2025	Звук и буква «У»	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков — красный квадрат. Вырабатывать умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Знакомить детей с тем, как отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимание, логическое мышление. Вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком «У». Знакомить с тем, как интонационно выделять звук «У» в словах. Познакомить с буквой «У» как письменным обозначением звука «У». Объяснять, как писать печатную букву «У», используя образец. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

8	31.10.2025	Числа и цифры 4. Круг. Большой, поменьше, самый маленький	Способствовать умению отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; писать цифру 4; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать круги и неваляшку писать цифры 2,3. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
9	05.11.2025	Звук и буква «Ы»	Продолжать способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Закрепляем знакомство с условным обозначением гласных звуков — красный квадрат. Выбатывать навык определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Познакомить с буквой «Ы» как письменным обозначением звука «Ы». Выбатывать умение писать печатную букву «Ы» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Объяснять, как делить слова на слоги, используя схему слова. Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки
10	07.11.2025	Числа и цифры 1,2,3,4,5 Состав числа 5 из двух меньших.Большо й, поменьше, самый маленький	<i>Учить:</i> отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; писать цифру 5; решать логическую задачу на установление несоответствия. <i>Закреплять</i> умение писать цифры 1,2,3,4. понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. <i>Знакомить</i> с составом числа 5 из двух меньших чисел. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
11	12.11.2025	Звук и буква «Э»	Продолжать способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Закрепляем знакомство с гласным звуком «Э» и его условным обозначением — красный квадрат. Познакомить с буквой «Э» как письменным знаком звука «Э». Формировать навык написания печатной буквы «Э», используя образец. Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы «А», «О», «У», «Ы». Знакомить с тем, как понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

12	14.11.2025	Число и цифра 6. Знаки «=», «+» Длинный, короче, еще короче, самый короткий	<i>Учить</i> отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр; писать цифру 6; порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? , на котором по счету месте, решать логическую задачу на установление закономерностей . <i>Знакомить</i> с цифрой 6 и с составом числа 6 из двух меньших чисел. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
13	19.11.2025	Чтение слов из пройденных букв — АУ, УА. Закрепление пройденного материала	Продолжать способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать умение читать слова из пройденных букв — УА, АУ. Закреплять знания о гласных звуках и буквах «А», «О», «У», «Ы», «Э». Закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Продолжать вырабатывать умение определять, какой гласный звук находится в середине слова. Закреплять умение писать печатные гласные буквы. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и
14	21.11.2025	Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки < , > , = . Квадрат, треугольник	<i>Учить</i> : отгадывать математические загадки; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; рисовать треугольники. <i>Закреплять</i> умение писать цифры 3,4,5,6. <i>Знакомство</i> со знаками < , > . Формировать навык самоконтроля и самооценки.
15	26.11.2025	Звук и буква «Л». Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ	Продолжать способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Закрепить знакомство со звуком «Л» как согласным звуком и его условным обозначением — синий квадрат. Познакомить с печатным написанием буквы «Л». Вырабатывать умение писать печатную букву «Л», используя образец. Показывать, как читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. Продолжать вырабатывать умение делить слова на слоги. Формировать навык написания слогов в схемах слова. Развивать понимание учебной задачи и выполнение ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
16	28.11.2025	Числа и цифры 4, 5, 6. Закрепление	<i>Продолжать учить</i> : устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; решать логическую задачу на установление закономерностей. <i>Знакомить</i> с загадками, в которых присутствуют числа. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

17	03.12.2025	Звук и буква «М». Чтение слогов, слов. Ударение	Продолжать способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Закрепить знакомство со звуком «М» как согласным звуком и его условным обозначением — синий квадрат. Закрепить навык интонационно выделять звук «М» в словах {мморковь, ммуха, мматрешка). Познакомить с печатным написанием буквы «М». Формировать навык написания печатной буквы «М», используя образец. Объяснять, как читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. Знакомить с тем, как определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом, читать слова из пройденных букв — мама, мыло. Познакомить с ударным слогом, с ударными гласными. Объяснять, как проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные, согласные. Познакомить с ударением и его обозначением. Вырабатывать навык выделять в слове ударный слог и ударные гласные. Вырабатывать навык понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
18	05.12.2025	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0. Знак « - »	<i>Учить:</i> решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; решать логическую задачу на основе зрительного воспринимаемой информации; писать цифру 0; дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов. <i>Знакомить</i> со знаком « - » и с цифрой 0. Формировать навык самоконтроля и самооценки
19	10.12.2025	Звук и буква «Н». Чтение слогов. Написание и чтение слов	Продолжать способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Закрепляем знакомство со звуком «Н» как согласным звуком и его условным обозначением — синий квадрат. Вырабатывать умение определять место звука в словах и обозначать его на схеме, используя условное обозначение — синий квадрат. Формировать навык интонационно выделять звук «Н» в словах. Продолжить знакомить с печатным написанием буквы «Н». Вырабатывать умение писать букву «Н» с помощью образца, читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. Знакомить с тем, как писать слова луна, мыло с помощью условных обозначений и букв. Помогать осваивать фонетический разбор этих слов. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
20	12.12.2025	Числа и цифры 0,4, 5, 6.	<i>Продолжать учить:</i> решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; сравнивать смежные цифры, устанавливать зависимость между ними; находить различие в двух похожих рисунках; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; пользоваться знаками < , >; умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

21	17.12.2025	Звук и буква «Р». Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения	Продолжать способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность, знакомить с согласным звуком «Р» и его условным обозначением — синий квадрат. Продолжить вырабатывать умение определять место звука «Р» в словах. Закрепить знакомство с буквой «Р» как письменным знаком звука «Р». Формировать навык написания печатной буквы «Р» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Знакомить с тем, как читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЕ. Объяснять, как определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан. Формировать навык чтения предложения. Познакомить со словесным составом предложения. Познакомить с условным обозначением предложения. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
22	19.12.2025	Число и цифра 7. Часть и целое.	<i>Учить:</i> отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 7; порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? На котором по счету месте?. Выкладывать из счетных палочек прямоугольник; рисовать прямоугольник в тетради в клетку; преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; понимать, что часть меньшего целого, а целое больше части. <i>Знакомить</i> с цифрой 7. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
23	24.12.2025	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов	Продолжать формировать умение соотносить звук и букву, читать написанное слово Рома. Закреплять умение читать слоги из пройденных букв. Закреплять умение различать гласные и согласные. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Закреплять умение определять место звука в слове. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
24	26.12.2025	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. Состав числа 7. Дни недели.	<i>Продолжать знакомить:</i> с цифрой 7; составом числа 7 из двух меньших чисел; пословицами, в которых упоминается число 7; дни недели. <i>Закреплять</i> умение писать цифры от 1 до 7. <i>Учить</i> понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

25	14.01.2026	Буква «Я». Чтение слогов, слов, предложений	Продолжать знакомить с гласной буквой «Я» как буквой, придающей мягкость согласным. Вырабатывать умение писать букву «Я». Знакомить с тем, как читать слова и предложения, отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Формировать навык записи предложения схематически, определение порядка следования слов в предложении. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
26	16.01.2026	Числа и цифры 1 – 8.	<i>Учить:</i> отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 8; правильно использовать и писать знаки + или - ; решать логическую задачу. <i>Знакомить</i> с цифрой 8. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
27	19.01.2026	Буква «Ю». Чтение слогов, слов	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с буквой «Ю» как буквой, придающей мягкость согласным. Формировать умение писать печатную букву «Ю». Знакомить с тем, как читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением — зеленый квадрат. Продолжать объяснять, как соотносить звук и букву. Продолжать помогать детям осваивать дифференциацию гласных, согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков. Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
28	21.01.2026	Порядковый счет. Состав числа 8. Деление предмета на 4 части	<i>Упражнять</i> различии порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте? Учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; делить предмет на 2,4 части. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
29	23.01.2026	Буква «Е». Чтение слогов, слов. Составление предложений	Познакомить с буквой «Е» как буквой, придающей мягкость согласным. Вырабатывать умение писать печатную букву «Е». Познакомить с согласными «ЛЬ», «МЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением — зеленый квадрат. Знакомить с тем, как внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Формировать навык чтения слогов и слов, соотносить схему с написанным словом. Вырабатывать умение составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

30	26.01.2026	Решение примеров на сложение и вычитание. Овал	<i>Учить:</i> решать примеры на сложение и вычитание; решать логическую задачу; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; рисовать овалы в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
31	28.01.2026	Буква «Ё». Чтение слогов, слов	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с буквой «Ё» как буквой, придающей мягкость согласным. Помогать осваивать написание печатной буквы «Ё». Продолжать знакомить с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением — зеленый квадрат. Знакомить с тем, как соотносить звук и букву. Продолжать вырабатывать умение дифференцировать гласные, согласные, твердые согласные, мягкие согласные звуки. Формировать навык чтения слогов, слов. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
32	30.01.2026	Знаки < , > ; порядковый счет	<i>Закреплять</i> умение правильно пользоваться знаками < , > . <i>Учить</i> видеть геометрические фигуры в символических изображениях; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; правильно отвечать на вопросы: сколько? Который? На каком по счету месте? <i>Упражнять</i> в различении количественного и порядкового счета. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
33	04.02.2026	Звук и буква «И». Чтение слогов, слов	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «И» и его условным обозначением — красный квадрат. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Вырабатывать умение отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Продолжать знакомить с буквой «И» как письменным обозначением звука «И». Формировать навык написания печатной буквы «И», читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением — зеленый квадрат. Знакомить с тем, как проводить фонетический разбор слов. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
34	06.02.2026	Числа и цифры 1-9. Высокий, низкий.	Отгадывать математическую загадку; писать цифру 9; записывать дни недели условными обозначать (один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.); решение с помощью цифр и знаков; решать задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить</i> с цифрой 9; названиями дней недели. <i>Закреплять</i> умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше». Формировать навык самоконтроля

35	11.02.2026	Закрепление пройденного материала	Закрепить умение писать гласные «Я», «Ю», «Е», «Ё», «И». Продолжать формировать умение читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Знакомить с тем, как писать и читать слова мяу, му, юла, лимон. Вырабатывать умение читать предложение, определять первое, второе, третье слово в нем. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
36	13.02.2026	Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Часть и целое	<i>Учить</i> порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На каком по счету месте?; соотносить количество предметов с цифрой; сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линии сгиба; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; решать логические задачи на основе зрительного воспринимаемой информации. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
37	18.02.2026	Звуки «Г-К», «К-КЬ», «Г-ГЬ». Буквы «Г», «К». Чтение слогов, составление и условная запись предложения	Продолжать способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Знакомить со звуками «Г-К» как звонкими и глухими согласными. Знакомить со звуками «Г-ГЬ», «К-КЬ». Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат — твердые согласные, зеленый квадрат — мягкие согласные. Знакомить с буквами «Г», «К» как письменными знаками согласных звуков. Формировать навык написания печатных букв «Г», «К» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Знакомить с тем, как читать слоги с «Г»+10 гласных, с «К»+10 гласных. Продолжать помогать детям осваивать составление предложений из трех слов по сюжетной картинке. Формировать умение записывать предложение условными обозначениями. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
38	20.02.2026	Число и цифра 10. Трапеция.	<i>Учить</i> отгадывать математическую загадку; писать цифру 10; выкладывать из счетных палочек трапецию; рисовать трапецию в тетради в клетку; находить различия в двух похожих рисунках; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить</i> с цифрой 10; геометрической фигурой - трапецией. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
39	25.02.2026	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ». Буквы «Д», «Т». Чтение слогов, предложений	Продолжать способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Знакомить со звуками «Д-Т» как звонкими и глухими согласными. Знакомить с буквами «Д», «Т» как письменными знаками звуков «Д-Т», «ДЬ-ТЬ». Вырабатывать умение писать печатные буквы «Д», «Т» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Формировать навык чтения слогов с «Д»+10 гласных, с «Т»+ 10 гласных. Познакомить со звуками «Д-ДЬ», «Т-ТЬ». Закреплять умение определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением — синий квадрат, зеленый квадрат. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

40	27.02.2026	Цифры от 1 до 10. Состав числа 10	<i>Закреплять</i> умение писать цифры от 1 до 10; знания геометрических фигур: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. <i>Учить</i> понимать отношения между числами; составлять число 10 из двух меньших чисел; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
41	04.03.2026	Звуки «В-Вь», «Ф-Фь». Буквы «В», «Ф». Чтение слогов, предложений	Продолжать способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Продолжать знакомить детей со звуками «В-Ф» как звонкими и глухими согласными. Знакомить с буквами «В», «Ф» и звуками «В-Вь», «Ф-Фь». Вырабатывать навык написания печатных букв «В», «Ф» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Знакомить с тем, как читать слоги с «В»+10 гласных, с «Ф»+10 гласных. Помогать в освоении написания слов, проведению фонетического разбора слов. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
42	06.03.2026	Решение задач.	<i>Учить</i> решать задачи, записывать решение; отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; пользоваться знаками +, - ; рисовать в тетради в клетку кораблик; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
43	11.03.2026	Звуки «З-Зь», «С-Сь». Буквы «З», «С». Чтение слогов, слов	Продолжать способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Знакомить со звуками «З-С» как звонкими и глухими согласными. Знакомить с буквами «З», «С» и звуками «З-Зь», «С-Сь». Вырабатывать умение писать печатные буквы «З», «С». Знакомить с тем, как читать слоги с «З»+10 гласных, «С»+10 гласных, читать слова. Формировать навык отгадывания загадок. Развивать внимание, логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
44	13.03.2026	Решение задач на сложение и вычитание.	<i>Учить</i> отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; решать логическую задачу на анализ и синтез; выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте? Формировать навык самоконтроля и самооценки.

45	18.03.2026	Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Буквы «Б», «П». Чтение слогов, слов, предложений	Продолжать способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Знакомить со звуками «Б-П» как звонкими и глухими согласными. Знакомить с буквами «Б», «П» и звуками «Б-БЬ», «П-ПЬ». Совершенствовать навык чтения слов и предложений. Знакомить с тем, как отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Помогать осваивать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
46	20.03.2026	Решение примеров на сложение и вычитание	<i>Учить</i> решать примеры на сложение и вычитание; составление числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел; различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Способствовать</i> развитию графических навыков – рисование машины. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
47	25.03.2026	Звуки «Х-ХЬ». Буква «Х». Чтение слогов, слов, предложений.	Продолжать способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Знакомить с печатной буквой «Х» и звуками «Х-ХЬ». Формировать умение писать печатную букву «Х». Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. Помогать детям осваивать подбор к картинке соответствующего текста (предложения). Выбатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
48	27.03.2026	Установление соответствия между цифрами и количеством предметов, знаки < , > . Дни недели.	<i>Учить</i> устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; пользоваться знаками < , > ; решать логическую загадку на установление закономерностей. <i>Закреплять</i> знания о днях неделях. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

49	01.04.2026	Звуки и буквы «Ж», «Ш». Чтение слогов, слов	Продолжать способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Выбатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Продолжать знакомить с тем, как работать со схемами слов. Знакомить со звуками «Ж-Ш» — звонкими и глухими. Познакомить с условным обозначением звуков «Ж-Ш» — синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые). Познакомить с печатными буквами «Ж», «Ш». Формировать навык написания печатных букв «Ж», «Ш», а также слов. Совершенствовать навык чтения слогов, слов. Продолжать объяснять, как соотносить слово с его графическим изображением. Выбатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
50	03.04.2026	Решение задач на сложение и вычитание. Четырехугольник, шестиугольник.	<i>Учить</i> составлять задачи на сложение и вычитание; решать логическую задачу на сходство и различие; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; записывать и читать запись. <i>Закреплять</i> знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль). Формировать навык самоконтроля и самооценки.
51	08.04.2026	Звуки и буквы «Ч», «Щ», «Ц». Чтение слогов, предложений	Продолжать способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Знакомить со звуками «Ч-Щ-Ц» как глухими согласными, мягкими согласными. Закреплять умение определять место звука в слове. Знакомить с условным обозначением звуков «Ч-Щ» — зеленый квадрат. Продолжать знакомить с печатными буквами «Ч», «Щ», «Ц». Выбатывать умение писать печатные буквы «Ч», «Щ», «Ц». Формировать навык чтения слогов, небольших текстов. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов (бычок, бочок). Выбатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
52	10.04.2026	Решение задач на вычитание. Большой, поменьше самый маленький.	<i>Учить</i> отгадывать математическую загадку, записывать решение; читать запись; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький»; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять</i> знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). <i>Способствовать</i> развитию глазомера. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
53	15.04.2026	Звук и буква «Й». Чтение слов, стихотворных текстов.	Продолжать способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Продолжать знакомить с мягким согласным звуком «Й» и его условным обозначением — зеленый квадрат. Знакомить с печатной буквой «Й» как письменным знаком звука «Й». Выбатывать умение писать печатную букву «Й». Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. Выбатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

54	17.04.2026	Порядковый счет, решение математической задачи, примеров. Итоговое занятие	<i>Упражнять</i> в различии количественного и порядкового счета. <i>Учить</i> отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?; рисовать лягушку в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно <i>Закреплять</i> умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; умение ориентироваться относительно себя, другого лица. <i>Продолжать учить</i> составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); - решать логическую задачу на анализ и синтез; видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки. понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно
55	22.04.2026	Буква «Б» , «Ь». Чтение слов, стихотворных текстов	Продолжать способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Продолжать знакомить с буквой «Б», «Ь». и ее смягчающей функцией. Выбатывать умение писать печатную букву «Б», «Ь». Совершенствовать навык чтения. Помогать осваивать написание слов. Выбатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
56	24.04.2026	Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам Итоговое занятие	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Продолжать вырабатывать умение писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Формировать навык составления и записывания предложения по сюжетным картинкам. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Закреплять умение работать со схемой слова. Проводить фонетический разбор слов. Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

5. Методические и оценочные материалы:

Методические материалы:

В процессе обучения дошкольников используется разнообразие методов и технологий:

Педагогические технологии

- Беседа
- Игры
- Ролевые игры
- Системы последовательных заданий
- Демонстрация
- Упражнение с объяснением и исправлением ошибок
- Метод многократного повторения «делай как я»

Методы обучения:

- Объяснительно-иллюстративные (картины, таблицы, плакаты, наборное полотно)
- Репродуктивные (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры,)
- Частично-поисковые (беседы, игры, опыты)
- Исследовательские (рисунки)

Современные образовательные технологии:

- Здоровьесберегающие
- Игровые технологии
- Личностно – ориентированное обучение
- Информационно – коммуникационные технологии

Наглядные средства обучения:

- Дидактические игры
- Игрушки
- Иллюстрации
- Раздаточный и изобразительный материал
- Рабочие листы с заданиями
- ТСО

Оценочные материалы:

Для отслеживания уровня результативности программы используются следующие этапы контроля: *входной, текущий и итоговый контроль*.

Входной контроль проводится на первых занятиях, с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей и определения способностей.

Формы входного контроля:

- беседы с детьми;
- проведение диагностики, с целью корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности через наблюдение за продуктами деятельности и ответами на поставленные вопросы.

Текущий контроль осуществляется по результатам выполнения детьми игровых упражнений, творческих заданий, работе в тетрадях и рабочих листах.

Формы текущего контроля:

- дидактические игры и упражнения;
- выполненные задания;
- наблюдения;
- беседы с детьми.

Итоговый контроль помогает определить эффективность образовательной деятельности.

Формы итогового контроля:

- Совместное итоговое с родителями

Форма предъявления результата освоения программы:

- Презентация успехов, обучающихся
- Диагностика.

Формы проведения диагностики:

- Педагогическое наблюдение;
 - Контроль качества выполнения заданий;
 - дидактические игры и упражнения;
 - фиксация результатов (педагогическая диагностика фиксируется в диагностической карте,)
- Для отслеживания результативности образовательной деятельности по Программе используются «Диагностическая карта», разработанные на основе планируемых результатов освоения программы.

№	Имя фамилия	Понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»		Определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце		Различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;		Соотносит звук и букву		Определяет ударный и слог		Проводит звуковой анализ слов		Правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово» «предложение»		Составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его	
		в	и	в	и	в	и	в	и	в	и	в	и	в	и	в	и

6. Информационные источники и список литературы

1. Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей СПб., Детство-Пресс, 2005
2. Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем. СПб, Детство - Пресс, 2017
3. Быкова И.А. Обучение дошкольников грамоте в игровой форме. М, Мозаика – Синтез, 2009
4. Бортникова Е.Ф. Готовимся к школе. Обучение грамоте (для детей 4-6 лет). Екатеринбург, ООО «Литур-опт», 2013.
5. Волина В.В. Весёлая грамматика. М., Знание, 1995
6. Волина В. В. Праздник Букваря. М., АСТ - пресс , 1995
7. Журова Л.Е., Варенцова Н. С., Дурова Н.В, Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. М, Школьная Пресса, 2001
8. Жукова Н.С., Букварь. Пособие по обучению дошкольников правильному чтению, М., Эксмо, 2009
9. Кислова Т.Р., «По Дороге к азбуке». Методические рекомендации для педагогов и родителей к частям 3 и 4.М., Баласс, 2014
10. Кислова Т.Р., Иванова А.А «По Дороге к азбуке». Пособие для дошкольников 6-7 лет Часть 5 М., Баласс; Издательство Школьный дом, 2014
11. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. М., АКАЛИС, 1996.
12. Максаков А.И.. Тумакова Г.А. Учите, играя. М., Мозаика – Синтез, 2005
13. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., Новая школа, 1996
14. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «ОТ А до Я».
15. Колесникова Е.В. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет. М., 1996– 2019. «Звуки и буквы». Демонстрационный материал для занятий с детьми 5–7 лет. М., 1998–2019.
16. Колесникова Е.В. «Прописи для дошкольников 5–6 лет». Рабочая тетрадь. М., 2009–2019.
17. Колесникова Е.В. «Запоминаю буквы». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М., 2001–2019.
18. Колесникова Е.В. «Веселая грамматика для детей 5–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2008–2019.
19. Колесникова Е.В. «Ну ка, буква, отзовись». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М., 2008–2019.

20. Колесникова Е.В. «Предмет, слово, схема». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М., 2007–2019.

21 Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 5—7 лет. М., 1998

Интернет-источники:

Сайт: <http://dochkolenok.ru/>

Сайт: <https://urok.1sept.ru/>

Сайт: <https://nsportal.ru>

Сайт: <https://t-a-tkachenko.ru/publications/>