

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 38
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБДОУ детский сад № 38
Протокол № 1 от 29 августа 2024 г.

с учетом мнения Совета родителей
протокол № 1 от 29 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом №67 от 29 августа 2024 г.
Заведующий ГБДОУ д/с № 38
_____ Е.И. Глухова

Образовательная программа дошкольного образования

№ п/п	Структура Программы	Страница
	Пояснительная записка	4
	1. Целевой раздел Программы	8
	1.1 Целевой раздел обязательной части	8
1.1.1	Цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы	8
1.2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.3	Планируемые результаты освоения Программы	13
1.4	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	23
1.5	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	25
1.6	Планируемые результаты освоения вариативной части программы	28
	2. Содержательный раздел Программы	33
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по пяти образовательным областям	33
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	33
2.1.2	Познавательное развитие	34
2.1.3	Речевое развитие	34
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	34
2.1.5	Физическое развитие	35
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	36
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	39
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	44
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	46
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	49
2.7	Рабочая программа воспитания	54
2.7.1	Целевой раздел программы воспитания	56
2.7.2	Содержательный раздел программы воспитания	60
2.7.3	Организационный раздел программы	84
2.8	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	88
	3. Организационный раздел (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)	89
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	89
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	90
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	92
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	94
3.4.1	Перечень литературных произведений для реализации Программы	94

3.4.2	Перечень музыкальных произведений для реализации Программы	101
3.4.3	Перечень художественных произведений для реализации Программы	107
3.4.4	Перечень анимационных произведений для реализации Программы	107
3.5	Кадровые условия реализации Программы	109
3.6	Режим и распорядок дня	110
3.7	Календарный план воспитательной работы	124
3.8	Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	134
3.8.1	Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы	134
3.8.2	Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы	134
4.	Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы	135

Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №38 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) осуществляет образовательную деятельность на двух площадках по адресу:

192288, Санкт-Петербург, Дунайский пр., д. 58, корп. 2, литер А;

192288, Санкт-Петербург, ул. Димитрова, д. 39, корп. 2, литер А;

В учреждении в группах общеразвивающей направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа), представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ детского сада № 38 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 лет по воспитанию, формированию, и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана рабочей группой педагогов Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 38 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО), во исполнение Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» и направлена на выполнение Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие **нормативно-правовые документы:**

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– Федеральный закон от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности

Российской Федерации»

– Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии гос. национальной политики РФ на период до 2025 г.»;

– Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 25 августа 2014 г. №1618-р

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным постановлением Главного гос. санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. №32

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

– Устав государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 38 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (утверждён распоряжением Комитета по образованию № 408-р от 01.04.2024 г.);

– Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 38 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих **функций** дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям

российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования.

Программа определяет объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в образовательной организации, и планируемые результаты освоения образовательной программы. В соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре и разделам образовательной программы каждый – целевой, организационный, содержательный разделы включают как обязательную часть, так и часть, формируемую участниками образовательных отношений. **В части, формируемой** участниками образовательных отношений, представлено содержание работы по приобщению детей к истории и культуре родного города – Санкт-Петербурга, воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры, формирование гражданской позиции и чувства любви к родному городу, родной стране, осознания своей причастности к истории города, страны через судьбу собственной семьи, личного отношения к прошлому и настоящему Санкт-Петербурга, по реализации программы «Первые шаги» Г.Т. Алифановой. пособие Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет частично «Мы входим в мир прекрасного» в рамках музейно-педагогической программы «Здравствуй, музей!», и, частично, программа «Город на ладошке» Н. Г. Шейко, Е. Н. Коробковой.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), режимы дня групп раннего возраста и дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее – План), перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы. в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п. 2.11 ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п. 2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать ФОП ДО и быть не меньше 60% от общего объёма Программы. Объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40 %. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п. 2.10 ФГОС ДО).

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста различных целевых групп, в том числе детей с фонетическим недоразвитием речи в рамках логопедического пункта образовательной организации.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей

к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения, включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режимы дня в группах раннего возраста и дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки на неё (п.2.12 ФГОС ДО) с указанием в тексте наименования разделов ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пунктов и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 года № 1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&index=1>

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, выделена в тексте *курсивом*.

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися ГБДОУ, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Для публикации на сайте ГБДОУ в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются **единым** документом в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование».

Содержание подраздела пояснительной записки (1.1.1) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

1. Целевой раздел

1.1 Целевой раздел обязательной части

Содержание подраздела пояснительной записки (1.1.1) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица №1

1.1.1 Цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы		
Цели и задачи		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	п.14.1.	стр.4
<p>Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p>		
<p>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – жизнь, достоинство, права и свободы человека; – патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; – высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; – историческая память и преемственность поколений, единство народов России. 		
Задачи Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	п.14.2.	стр.4-5
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;	
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;	
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;	
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;	
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;	
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;	
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;	
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального	

общего образования.			
Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе			
ФГОС ДО	Название раздела ФОП ДО		пункты
	II. Целевой раздел ФОП ДО		п.14.3.
			страницы
			стр.5
При нумерации принципов используется знак / ; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО			
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;		
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;		
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество ГБДОУ с семьей;		
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);		
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.		

1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

ГБДОУ №38 осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

ГБДОУ №38 работает в условиях 12-ти часового пребывания детей, группы функционируют в режиме 5-ти дневной рабочей недели.

В ДОУ функционирует четырнадцать (14) возрастных групп:

1 младшая группа общеразвивающей направленности «А» (от 1,5 до 3 лет)

1 младшая группа общеразвивающей направленности «Б» (от 2 до 3 лет)

2 младшая группа общеразвивающей направленности «А» (от 3 до 4 лет)

2 младшая группа общеразвивающей направленности «Б» (от 3 до 4 лет)

2 младшая группа общеразвивающей направленности «Ягодка» (от 3 до 4 лет)

Средняя группа общеразвивающей направленности «А» (от 4 до 5 лет)

Средняя группа общеразвивающей направленности «Б» (от 4 до 5 лет)

- Средняя группа общеразвивающей направленности «Ромашка» (от 4 до 5 лет)
 Старшая группа общеразвивающей направленности «А» (от 5 до 6 лет)
 Старшая группа общеразвивающей направленности «Б» (от 5 до 6 лет)
 Старшая группа общеразвивающей направленности «Солнышко» (от 5 до 6 лет)
 Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности «А» (от 6 до 7 лет)
 Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности «Б» (от 6 до 7 лет)
 Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности «Колокольчик» (от 6 до 7 лет)

Наименование групп	Возрастные особенности психического развития
Первая младшая группа общеразвивающей направленности «А» (от 1,5 до 3 лет)	<p>Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его.</p>
Первая младшая группа общеразвивающей направленности «Б» (от 2 до 3 лет)	<p>Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка.</p> <p>Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения.</p> <p>В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.</p>
<p>Вторая младшая группа общеразвивающей направленности «А» (от 3 до 4 лет)</p> <p>Вторая младшая группа общеразвивающей направленности «Б»</p>	<p>Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности.</p> <p>Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается</p>

направленности «Колокольчик» (от 6 до 7 лет)	
--	--

При организации образовательного процесса учитываются следующие особенности:

Особенности	Характеристика	Выводы
Природно-климатические и экологические	Недостаточное количество солнечных дней, большое количество ветреных дней и повышенная влажность воздуха	В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, профилактику простудных заболеваний и предупреждение утомляемости. Разработаны режимы на теплый, холодный периоды и на период, когда прогулка отменяется. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Осуществляется гибкий подход в реализации задач физического воспитания.
Культурно-исторические	В истории и культуре Санкт-Петербурга заложен огромный образовательный и воспитательный потенциал	В образовательный процесс включено знакомство детей культурой родного города: архитектурные ансамбли, парки, музеи, скульптура, писатели и поэты, стадионы, спортивные сооружения Петербурга, Петрограда, Ленинграда, Санкт-Петербурга, традициями: выстрел пушки у Петропавловской крепости, праздник выпускников «Алые паруса», ночь музеев и др.
Демографические	В детском саду есть двуязычные дети (билингвы)	В ДОУ созданы равные условия для всестороннего развития каждого ребенка независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников учреждения. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. Реализуется проект «Этнокалендарь», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность» и направленный на гармонизацию межэтнических и межкультурных отношений, профилактики ксенофобии, укрепления толерантности в Санкт-Петербурге. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке. С детьми занимается учитель-логопед
Социальные	Наличие организаций – социальных партнеров	В образовательный процесс в рамках социального партнерства включены следующие

	Анализ социального статуса семей: из полных - 82% из неполных - 18%. Основной состав родителей - с высшим образованием - 76%, средним профессиональным - 24%	мероприятия: экскурсии (в библиотеку, музыкальную школу, в Русский музей), участие в различных конкурсах, соревнованиях, акциях, флэшмобах
Образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников	Потребность в дополнительном образовании детей	В ГБДОУ №38 реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разной направленности.
Приоритетное направление	Художественно-эстетическое развитие	В ГБДОУ №38 созданы условия для формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворения потребности детей в самовыражении, реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной, конструктивно-модельной)

1.3 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты представлены в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Планируемые результаты освоения Программы к трем годам:

Целевой раздел ФОП ДО, п. 15.2, стр.8-9

В образовательной области «Физическое развитие»	у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
	ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
	ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
	ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
	ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
	ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

	ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным»), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).
В образовательной области «Речевое развитие»	ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
	ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
	ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
В образовательной области «Познавательное развитие»	ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
	ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
	ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село);
	ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
	ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
	ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
	ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки

Планируемые результаты освоения Программы к четырем годам:

Целевой раздел ФООП ДО, п. 15.3.1 стр. 9-11

В образовательной области «Физическое развитие»	ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
	ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
	ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

	ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
	ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
	ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
	ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
	ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
	ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности
В образовательной области «Речевое развитие»	ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее – педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
	ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
	ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
	ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; <i>знает сказки и стихотворения, писателей и поэтов, живших в нашем городе: С.Я. Маршака, К.И. Чуковского</i>
В образовательной области «Познавательное развитие»	ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера
	ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам
	ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям <i>ребёнок знает о том, что он живет в Санкт-Петербурге. Знает название улицы, владеет некоторыми сведениями о достопримечательностях и традициях родного города</i>

	ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
	ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении
	ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
	ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты освоения Программы к пяти годам:

Целевой раздел ФООП ДО, п.15.3.2 стр. 11-13

В образовательной области «Физическое развитие»	ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности
	ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность
	ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания
	ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации
В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие
	ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»
	ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников

	ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни
	ребёнок самостоятелен в самообслуживании
	ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике
	отражает эти представления в играх
	ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками
	ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки
	ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу
	ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.
В образовательной области «Речевое развитие»	ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными
	ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности
	ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки. <i>Ребенок знает наизусть некоторые стихотворения о Санкт-Петербурге (С. Кожуховская «Поднимись на коллонаду»)</i>
	ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст
	ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан
	ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией
	охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной
В образовательной области «Познавательное развитие»	отличается высокой активностью и любознательностью
	ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия
	объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков
	ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы
	ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях
	<i>активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в детском саду, имеет представления о Санкт-Петербурге, названии улицы, где стоит детский сад и где живет, некоторых памятных местах; ребенок знает отличия городского дома от деревенского, знает произведения поэтов и писателей, живших в нашем городе: С.Я. Маршака, И.А. Крылова, К.И. Чуковского, А. Кушнера, Е. Чарушина, В. Бианки. Ребенок знает главную реку Санкт-</i>

	<p><i>Петербурга – Неву.</i></p> <p>ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их</p> <p>ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении</p> <p>использует математические представления для познания окружающей действительности</p>
<p>В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события</p>
	<p>ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства</p>
	<p>ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности)</p>
	<p>ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями</p>

Планируемые результаты освоения Программы к шести годам:

Целевой раздел ФОП ДО, п.15.3.3 стр. 13-16

<p>В образовательной области «Физическое развитие»</p>	<p>ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;</p>
	<p>ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;</p>
	<p>ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;</p>
	<p>ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;</p>
	<p>ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;</p>
	<p>ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно</p>

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
	ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
	ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
	ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
	ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
	ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре.
В образовательной области «Речевое развитие»	ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра
	<i>Ребенок знает наизусть некоторые стихотворения о достопримечательностях Санкт-Петербурга (решетка Летнего сада. знает произведения поэтов и писателей, живших в нашем городе: А.С. Пушкина, С.Я. Маршака, К.И. Чуковского, Е. Чарушина, В. Бианки, М. Пришвина, Ю. Кушака, А. Кушнера (сборник «Как живете?»)</i>
В образовательной области «Познавательное развитие»	ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
	ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом,

	<p>ориентировкой в пространстве и времени;</p> <p>ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;</p> <p>ребёнок проявляет познавательный интерес к Санкт-Петербургу, знает некоторые сведения о его достопримечательностях (монумент героическим защитникам Ленинграда), событиях городской жизни; знает название своей страны, её государственные символы; ребенок знает отличия городского дома от деревенского, «детские» места Фрунзенского района. Ребенок знает главную реку Санкт-Петербурга – Неву, реки Фонтанка и Мойка. Узнаёт на фотографиях Медный всадник; находит на карте города Петропавловскую крепость, Ростральные колонны, Летний сад, знает название главной площади и главной улицы города</p> <p>ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;</p> <p>ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p>
<p>В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;</p> <p>ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;</p> <p>ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;</p>

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

Целевой раздел ФООП ДО, п.15.4 стр. 16-18

<p>В образовательной области «Физическое развитие»</p>	<p>у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;</p> <p>ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;</p> <p>ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;</p> <p>ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;</p> <p>ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;</p> <p>ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и</p>
--	---

	<p>может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;</p> <p>ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;</p> <p>ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;</p> <p>ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;</p>
<p>В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;</p>
	<p>ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</p>
	<p>ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;</p>
	<p>ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;</p>
	<p>ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;</p>
	<p>у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;</p>
	<p>ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);</p>
	<p>ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;</p>
	<p>ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;</p>
<p>ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;</p>	
<p>В образовательной области «Речевое развитие»</p>	<p>ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;</p>
	<p>ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев</p>
	<p><i>ребенок знает наизусть стихотворения А.С. Пушкина о Санкт-</i></p>

	<i>Петербурге, М. Борисовой о достопримечательностях Санкт-Петербурга, О. Тарутина (из сборника «Что я видел в Эрмитаже), С. Скаченкова, А. Кушнера из сборников «Как живете?» и «Большая новость», стихотворения поэтов, живших и живущих в Санкт-Петербурге, басни И.А.Крылова</i>
В образовательной области «Познавательное развитие»	ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему
	<i>ребенок обладает начальными знаниями об архитектуре Санкт-Петербурга, его музеях, парках, реках, мостах, знаменитых людях. Ребенок ориентируется по карте Санкт-Петербурга, исследует город в рамках образовательных путешествий выходного дня. Знает о знаменитых людях Санкт-Петербурга (писателях, архитекторах, композиторах, поэтах, защитниках). Ребенок ориентируется в своем районе, знает парк Интернационалистов, Воинов освободителей, Героев Пожарных.</i>
	ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
	ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
	ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
	ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства
	ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
	ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
	ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные

	предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.
В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
	ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
	ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
	ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах
	ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
	<i>проявляет эстетический вкус и творческие способности при создании продуктов художественной деятельности; владеет отдельными видами музыкальных инструментов; импровизирует под музыку;</i>

1.4 Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики

Таблица №3

Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	п.16	стр.19-21
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение: <ul style="list-style-type: none"> – деятельностных умений ребенка; – его интересов; – предпочтений; – склонностей; – личностных особенностей; – способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. 	п.16.1.	стр.19
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет: <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особенности и динамику развития ребенка; – составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; – своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. 		
При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.	п.16.2.	стр.19
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:	п.16.6.	стр.20

<ul style="list-style-type: none"> – наблюдения; – свободных бесед с детьми; – анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); – специальных диагностических ситуаций. <p>При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.</p>		
<p>Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; – целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; – освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. <p>Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.</p>	п.16.3	стр.19
<p>Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); – оптимизации работы с группой детей. 	п.16.4	стр.19-20
<p>Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<u>стартовая диагностика</u>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (<u>заключительная, финальная диагностика</u>).</p> <p>При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.</p>	п.16.5	стр. 20
<p>Наблюдение – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики</p>	п.16.7	стр. 20-21

<p>развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.</p>		
<p>Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).</p>	п.16.8	стр. 21
<p>Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.</p>	п.16.9	стр. 21
<p>При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.</p>	п.16.10	стр. 21
<p>Организационные подходы к педагогической диагностике</p>		
<p>Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год в октябре (стартовая) и мае (заключительная). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.</p> <p>Результаты наблюдения фиксируются в картах развития ребенка.</p> <p>В ГБДОУ, в связи с отсутствием в штате педагога-психолога, не проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи)</p>		

1.5 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Пояснительная записка

Образовательный процесс в ГБДОУ строится с учетом современной социокультурной ситуации развития ребенка, образовательных потребностей детей, родителей (законных представителей) и педагогов, местных географических, природно-климатических и экологических особенностей. Месторасположение - жилой район города Санкт-Петербурга - влияет на избираемые пути решения педагогических задач в части Программы ГБДОУ, формируемой участниками образовательного процесса (далее – вариативная часть).

Главной идеей и целевым ориентиром включения регионального компонента содержания образования в Программу является понимание того, что историческое, культурное, природно-экологическое своеобразие родного края – это огромное богатство, к которому необходимо приобщить воспитанников ДОУ, научить правильно им распоряжаться, сохраняя и приумножая его. Целью реализации содержания регионального компонента образования является осуществление комплексного подхода в развитии активности дошкольников в процессе приобщения к природе, истории и культуре родного края. Содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры Санкт-Петербурга, уникальности городского пространства, самобытности и уникальности русской культуры, а также других национальных культур, вопросы формирования жизнедеятельности.

В детском саду ведется деятельность по методу детско-родительских проектов в разных направлениях, которые органично дополняют комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса, дают возможность приобщать воспитанников к социокультурным событиям страны и города, успешно реализовывая задачи всех образовательных областей Программы дошкольного образования.

Вариативная часть Программы – продолжение деятельности Образовательного учреждения, направлена на развитие личности ребенка через приобщение к культурным традициям нашей страны и города, знакомство с культурным пространством нашего города, где основной акцент делается на:

- формирование у **городских** детей привычки к **здоровому образу жизни, основ безопасности;**

- **на патриотическую и духовно-нравственную** направленность через освоение **социокультурного** пространства Санкт-Петербурга;

- **на развитие личности** через приобщение к **культурному наследию** страны и города;

Вариативная часть программы ориентирована на все возрастные группы и учитывает компоненты социально-культурной среды города Санкт-Петербурга.

В части, формируемой участниками образовательных отношений использованы парциальные программы дошкольного образования, которые едины в определении ведущих направлений и не дублируют содержание друг друга:

- Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, - программа об общепринятых человеком нормах поведения, формировании основ экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помогает дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Программа имеет социально-личностное направление. Санкт-Петербург, 2014;

- Парциальная программа «Первые шаги» Г.Т. Алифанова. пособие Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет - программа ознакомления с региональными особенностями родного города. Включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями родного города и компонентами содержания социального развития дошкольников в поликультурном обществе, такими как толерантность, патриотизм, гражданственность и этнотолерантность, которые формируются целенаправленно в педагогическом процессе Образовательного учреждения средствами вхождения ребенка в культуру. Санкт-Петербург, «Паритет», 2005;

- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханёвой - определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Направлена на всестороннее развитие ребёнка, формирование его

духовных и общечеловеческих ценностей и построена на принципе культуросообразности. Народное творчество является важнейшим средством нравственного воспитания личности дошкольников в детском саду. Вследствие этого возникает необходимость в новых подходах, способных решать современные задачи по приобщению детей к русским народным традициям и развития личности в целом.

Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры. В детском саду оборудован уголок «Русская изба», где дети знакомятся с историей деревянной Руси, основными видами народного искусства.

Вариативная часть программы включает в себя несколько направлений.

Первое направление: приобщение детей к истории и культуре Санкт-Петербурга, воспитание любви к семье, к родному дому, к детскому саду, к Родине – России в процессе нравственно-патриотического воспитания. Цель: воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры, формирование гражданской позиции и чувства любви к родному городу, родной стране, осознания своей причастности к истории города, страны через судьбу собственной семьи, личного отношения к прошлому и настоящему Санкт-Петербурга и России.

Система работы рассчитана на период детства с младшей по подготовительную к школе группу, включает в себя решение следующих задач:

воспитание привязанности, любви к близким людям, формирование понятий «семья», «дом».

Формирование представлений о Санкт-Петербурге как географическом, историческом, культурном объекте. Развитие способности детей делать самостоятельные открытия в процессе образовательных путешествий. Воспитание гордости за свой город, бережного отношения к нему.

Знакомство детей с памятными датами Санкт-Петербурга, России. Развитие познавательного интереса к истории и культуре своей большой Родины — России.

Формирование умения узнавать достопримечательности города, знакомство с произведениями поэтов, писателей, художников, прославивших город.

Развитие и поддержка творческой активности детей, воспитание положительно-созидательного отношения ребенка ко всему окружающему.

Активное включение родителей в работу детского сада по формированию гражданской принадлежности ребенка.

Парциальная программа Г.Т.Алифановой «Первые шаги» на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город, способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам. Программа отвечает современным задачам образования, т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности.

Программа построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Цель программы: создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных исторических материалов.

Основные задачи реализации программы:

1. Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.
2. Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
3. Обогащение словаря детей новыми словами и оборотами.
4. Совершенствование коммуникативных качеств между взрослыми и детьми.
5. Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.
6. Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
7. Обогащение словаря детей новыми словами и оборотами.
8. Совершенствование коммуникативных качеств между взрослыми и детьми.

**1.6. Планируемые результаты освоения вариативной части программы
Приобщение дошкольников к истории и культуре Санкт-Петербурга
К четырем годам**

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	ребенок ориентируется в детском саду и на площадке детского сада, знает, кто работает в детском саду, знает элементарные правила поведения. Ребенок проявляет элементарные навыки культурного поведения за столом, в играх, на прогулке, занятиях
В образовательной области «Речевое развитие»	ребёнок совместно с взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; знает сказки и стихотворения писателей и поэтов, живших в нашем городе: С.Я. Маршака, К.И. Чуковского, В. Маяковского, А. Введенского
В образовательной области «Познавательное развитие»	ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, связанной с освоением объектов и явлений ближайшего окружения: своего дома, улицы, детского сада, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления об объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера
	ребёнок проявляет интерес к родному городу, улицам, паркам, детским местам
	ребёнок знает о том, что он живет в Санкт-Петербурге. Знает название улицы, владеет некоторыми сведениями о достопримечательностях и традициях родного города
	ребёнок интересуется природой родного края, знает о правилах поведения в природе, заботится растениях, не причиняет им вред
В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, отражающие ближайшее окружение ребенка, природу родного края
	ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения о родном городе, проявляет эмоциональную отзывчивость. Узнает песню «Петербургский дождь» (муз. и сл. С. Кожуховской)

К пяти годам

В образовательной области	ребёнок играет в семью, детский сад, прогулку на участке, путешествие, зоопарк, проявляет инициативу в развитии сюжета, связанного с ближайшим окружением, отражает в игре знания о своем
---------------------------	---

«Социально-коммуникативное развитие»	<i>районе, городе, достопримечательностях, детских местах района и города</i>
В образовательной области «Речевое развитие»	<i>Ребенок знает наизусть некоторые стихотворения о Санкт-Петербурге (А. Кушнер «Мы стояли у Невы»), знает произведения поэтов и писателей, живших и живущих в родном городе.</i>
В образовательной области «Познавательное развитие»	<i>Ребенок активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в детском саду, имеет представления о Санкт-Петербурге, названии улицы, где стоит детский сад и где живет, некоторых памятных местах; ребенок знает отличия городского дома от деревенского, «детские» места Фрунзенского района, знает произведения поэтов и писателей, живших в нашем городе: С.Я. Маршака, К.И. Чуковского, А. Кушнера, Е. Чарушина, В. Бианки. Ребенок знает главную реку Санкт-Петербурга – Неву.</i> <i>ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, стремится самостоятельно ухаживать за растениями прогулочного участка детского сада, беречь их</i>
В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	<i>ребёнок проявляет интерес к иллюстрациям к сказкам и стихам поэтов и писателей нашего города, рассматривают, узнавая содержание</i> <i>ребёнок узнает музыкальные произведения: «Гимн Великому городу», знает песни «Осень в городе моем», «В Петербурге осень» (муз. и сл. М. Сидоровой), выполняет музыкально-ритмические движения: хоровод «По городу гуляем» (муз. и сл. Г. Вихаревой), слушают и понимают содержание народной песни «Как по матушке по Неве-реке», «Дождь на Неве» (муз. В. Соловьева-Седова, сл. А. Фатьянова)</i>

К шести годам

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	<i>ребёнок при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения петербуржца, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и детского сада</i> <i>ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий (родителей, работников детского сада). Знает профессии людей, работающих в ближайшем окружении (водители, продавцы, учителя, библиотекари, фармацевты)</i>
В образовательной области «Речевое развитие»	<i>Ребенок знает наизусть некоторые стихотворения М. Борисовой о достопримечательностях Санкт-Петербурга (решетка Летнего сада, Интереснее пешком, Мы очень любим город свой и дв.), знает произведения поэтов и писателей, живших в нашем городе: А.С. Пушкина, С.Я. Маршака, К.И. Чуковского, Е. Чарушина, В. Бианки, М. Пришвина, Ю. Кушака, А. Кушнера (сборник «Как живете?»). Составляет небольшие рассказы из личного опыта путешествий и экскурсий по городу, району, пригородам Санкт-Петербурга</i>
В образовательной	<i>ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, происходящим в городе, участвует в праздничных и памятных мероприятиях в Санкт-Петербурге, знает некоторые сведения о его</i>

<p>области «Познавательное развитие»</p>	<p>достопримечательностях (монумент героическим защитникам Ленинграда), событиях городской жизни; знает название своей страны, её государственные символы; ребенок знает отличия городского дома от деревенского, «детские» места Фрунзенского района. Ребенок знает главную реку Санкт-Петербурга – Неву, реки Фонтанка и Мойка. Узнаёт на фотографиях Медный всадник; находит на карте города Петропавловскую крепость, Ростральные колонны, Летний сад, знает название главной площади и главной улицы города. Знает о трагических днях нашего города (блокада). Ребенок знает и посетил Зоологический музей, Музей почвоведения, музей Арктики и Антарктики, Музей воды, Музей игрушки.</p> <p>ребёнок имеет представление о живой природе Санкт-Петербурга</p>
<p>В образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»</p>	<p>ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью, отражающей историю и культуру родного города; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; знает детские театры родного города (Театр сказки «На Неве», кукольные театры, театр «Бродячая собачка»)</p> <p>ребёнок принимает активное участие в праздничных программах, посвященных Санкт-Петербургу, и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий</p> <p>ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы в изображении достопримечательностей Санкт-Петербурга или своих впечатлений от прогулок по родному городу</p>

К концу дошкольного возраста

<p>В образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»</p>	<p>ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками как петербуржец. Знает правила этикета современные и времен Петра I</p> <p>Ребенок играет в сюжетные и режиссерские игры Зоопарк, Путешествие в город Пушкин, Поездка в Зоологический музей, Поход в театр; в конструктивных играх использует детали с изображением архитектуры Санкт-Петербурга (Юный архитектор), играет в дидактические игры с содержанием, отражающим историю и культуру Санкт-Петербурга</p>
<p>В образовательной области «Речевое развитие»</p>	<p>ребёнок использует формы речевого этикета петербуржца</p> <p>ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам про Санкт-Петербург, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев (Л. Шиф «Путешествия по Петербургу с Аликом и Гусариком»)</p> <p>ребенок знает наизусть стихотворения А.С. Пушкина о Санкт-Петербурге, М. Борисовой о достопримечательностях Санкт-Петербурга, О. Тарутина (из сборника «Что я видел в Эрмитаже»), С. Скаченкова, А. Кушнера из сборников «Как живете?» и «Большая новость», стихотворения поэтов, живших и живущих в Санкт-</p>

	<i>Петербурге, басни Крылова</i>
В образовательной области «Познавательное развитие»	<i>ребенок обладает начальными знаниями об архитектуре Санкт-Петербурга, его музеях, парках, реках, мостах, знаменитых людях. Ребенок знает, что такое крепость, собор, адмиралтейство. Ребенок ориентируется по карте Санкт-Петербурга, исследует город в рамках образовательных путешествий выходного дня. Знает знаменитых людей Санкт-Петербурга (писателей, архитекторов, композиторов, поэтов, защитников). Ребенок ориентируется в своем районе, знает парк Интернационалистов, Воинов освободителей, Героев Пожарных, памятник Г. Жукову.</i>
	<i>ребёнок имеет представление о жизни людей Санкт-Петербурге и в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях города и Отечества, знает о страшных днях блокады Ленинграда, об интернационалистах, погибших в Афганистане, о защитниках Родины; имеет представление о национальностях, проживающих в Петербурге</i>
	<i>ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы Санкт-Петербурга и области, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней</i>
	<i>Ребенок владеет основами исследовательской культуры, у него развита визуальная культура общения (способность не только смотреть, но и видеть) с объектами окружающего мира и мира искусства; у ребенка накоплен опыт, основанный на собственных наблюдениях и их воплощении в слове, рисунке или иной продуктивной деятельности; ребенок умеет самостоятельно устанавливать разнообразные связи между объектами окружающего его материального мира и воплощенными в них идеями, увязывать собственные наблюдения в целостную картину мира. Ребенок обретает культурный опыт, который будет для него фундаментом и ориентиром его дальнейшей жизни в пространстве культуры</i>
В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	<i>ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, отражающих историю и культуру Санкт-Петербурга, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. Ребенок может рассказать о том, что нарисовано на картине, описать ее, поделиться чувствами, которые она вызвала</i>
	<i>ребёнок выражает интерес к культурным традициям Санкт-Петербурга в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства, с театрами и музеями города; обладает начальными знаниями об искусстве. Ребенок посещал Русский музей, Эрмитаж, дворцы пригородов Санкт-Петербурга – Павловска, Пушкина, Петродворца, Петергофа, Стрельны</i>

Второе направление: введение ребенка в социальную среду, формирование общечеловеческих ценностей, развитие коммуникативных навыков, воспитание уважения к труду. Для реализации данного направления в рамках инновационной деятельности

используется парциальная программа по формированию основ финансовой грамотности дошкольников «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

Задача образовательного учреждения соответствовать требованиям времени. Повышение финансовой грамотности населения на сегодняшний день является одной из приоритетных задач государства. В современном мире, где постоянно происходит появление широкого спектра новых финансовых продуктов и услуг, людям необходимы знания по основам финансовой грамотности.

Основы финансового образования необходимо начинать с дошкольного возраста. Именно этот возраст является самым продуктивным в плане заложения таких качеств личности как ответственность, бережливость, сила воли. Малыши рано включаются в экономическую жизнь семьи на житейском уровне: ходят с родителями в магазин, участвуют в семейных покупках. Включение в педагогический процесс ДОУ системы работы по формированию финансовой грамотности сформирует у ребёнка реальное экономическое мышление, а в будущем позволит заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. Дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но, вместе с педагогами, при участии родителей приобретёт необходимые и доступные ему знания, практические навыки. Для нас важно делать это грамотно, интересно для ребёнка, используя современные образовательные технологии.

Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять. В связи с этим, мы должны объяснить детям следующие финансовые вопросы: Что такое деньги? Где их взять? Как ими правильно распоряжаться? Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом. Поэтому неоспорима актуальность элементарного экономического образования детей дошкольного возраста. В ходе образовательной деятельности у ребёнка воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Дошкольник знакомится со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена – и этическими: честность, щедрость, экономичность.

Для нас важно, чтобы у ребёнка на основе полученных знаний выработывалась внутренняя социальная позиция по отношению к тому, какое место занимает экономика в окружающей действительности. Это первые шаги к финансовой культуре будущего гражданина!

Для реализации этой задачи мы выбрали примерную парциальную программу «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Программа реализуется в режиме апробации как инновационный продукт.

Предполагаемый результат реализации парциальной программы по формированию основ финансовой грамотности

- Дети адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия;
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет – магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, бизнесмен, фермер, программист, модельер и т.д.);
- знают и называют разные виды рекламы, начинают анализировать ее назначение, способы воздействия;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;

- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна («Вторая жизнь ненужных вещей»);
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- экономят воду, свет (формирование самоконтроля);
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т.д.);
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях, помогают, объясняют необходимость оказания помощи другим людям;
- транслируют ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- соотносят свои потребности с финансовыми возможностями семьи.

2. Содержательный раздел Программы

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности ГБДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

– файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;

– ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

2.1 Задачи и содержание образования по пяти образовательным областям (п.17) стр. 21

таблица № 4

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи и содержание	
		№ пунктов и нумерация задач/содержания	№ страниц
2.1.1 Социально-коммуникативное развитие		18	22-37
Ранний возраст			
от 1 года до 2-х лет	общие	18.2.1/18.2.2	стр. 22-23
от 2-х до 3-х лет	общие	18.3.1/18.3.2	стр. 23-25
Дошкольный возраст			
от 3-х до 4-х лет	общий объём (18.4)	18.4.1/18.4.2	стр. 25-28
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (18.5)	18.5.1/18.5.2	стр. 27-28
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (18.6)	18.6.1/18.6.2	стр. 31-32
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (18.7)	18.7.1/18.7.2	стр. 36-37
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи и содержание	
		№ пунктов и нумерация	№ страниц

		задач/содержания	
2.1.2 <u>Познавательное развитие</u>		19	43-57
Ранний возраст			
от 1 года до 2-х лет	общие	19.2.1/19.2.2	стр. 44-45
от 2-х до 3-х лет	общий объём (19.3)	19.3.1/19.3.2	стр. 46-48
Дошкольный возраст			
от 3-х до 4-х лет	общий объём (19.4)	19.4.1/19.4.2	стр. 48-50
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (19.5)	19.5.1/19.5.2	стр. 50-52
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (19.6)	19.6.1/19.6.2	стр. 53-55
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (19.7)	19.7.1/19.7.2	стр. 55-57
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи и содержание	
		№ пунктов и нумерация задач/содержания	№ страниц
2.1.3 <u>Речевое развитие</u>		20	58-77
Ранний возраст			
от 1 года до 2-х	от 1 года -1г.6 мес.	20.2.1/20.2.2	стр. 59-61
от 2-х до 3-х лет	общий объём (20.3)	20.3.1/20.3.2	стр. 61-63
Дошкольный возраст			
от 3-х до 4-х лет	общий объём (20.4)	20.4.1/20.4.2	стр. 63-66
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (20.5)	20.5.1/20.5.2	стр. 66-70
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (20.6)	20.6.1/20.6.2	стр. 70-73
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (20.7)	20.7.1/20.7.2	стр.73-77
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи и содержание	
		№ пунктов и нумерация задач/содержания	№ страниц
2.1.4 <u>Художественно-эстетическое развитие</u>		21	77-29
Ранний возраст			
от 1 года до 2-х	от 1 года -1г.6 мес.	21.2.1/21.2.2	стр.78-79
	от 1г.6мес. до 2-х лет	21.2.1/21.2.2	
от 2-х до 3-х лет	общий объём (21.3)	21.3.1	стр.79-83
	приобщение к искусству	21.3.2.1	стр. 81
	изобразительная деятельность	21.3.2.2	стр. 81-82
	конструктивная деятельность	21.3.2.3	стр. 82-83
	музыкальная деятельность	21.3.2.4	стр. 83
	театрализованная деятельность	21.3.2.5	стр. 83
Дошкольный возраст			
от 3-х до 4-х лет	общий объём (21.4)	21.4.1	стр.84-85
	приобщение к искусству	21.4.2.1	стр. 86-87
	изобразительная деятельность	21.4.2.2	стр. 87-89
	конструктивная	21.4.2.3	стр. 89

	деятельность		
	музыкальная деятельность	21.4.2.4	стр. 89-90
	театрализованная деятельность	21.4.2.5	стр. 90
	культурно-досуговая деятельность	21.4.2.6	стр. 90-91
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (21.5)	21.5.1	стр.91-94
	приобщение к искусству	21.5.2.1	стр. 94-95
	изобразительная деятельность	21.5.2.2	стр. 95-97
	конструктивная деятельность	21.5.2.3	стр. 97
	музыкальная деятельность	21.5.2.4	стр. 97-98
	театрализованная деятельность	21.5.2.5	стр. 98-99
	культурно-досуговая деятельность	21.5.2.6	стр. 99
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (21.6)	21.6.1	стр.99-102
	приобщение к искусству	21.6.2.1	стр. 103-104
	изобразительная деятельность	21.6.2.2	стр. 104-108
	конструктивная деятельность	21.6.2.3	стр. 108
	музыкальная деятельность	21.6.2.4	стр. 108-109
	театрализованная деятельность	21.6.2.5	стр. 109-110
	культурно-досуговая деятельность	21.6.2.6	стр. 110
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (21.7)	21.7.1	стр.110-114
	приобщение к искусству	21.7.2.1	стр. 114
	изобразительная деятельность	21.7.2.2	стр. 115
	конструктивная деятельность	21.7.2.3	стр. 119
	музыкальная деятельность	21.7.2.4	стр. 120
	театрализованная деятельность	21.7.2.5	стр. 121
	культурно-досуговая деятельность	21.7.2.6	стр. 122
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи и содержание	
		№ пунктов и нумерация задач/содержания	№ страниц
2.1.5 Физическое развитие		22	стр. 124-148
Ранний возраст			
от 1года до 2-х	общие	22.2.1/22.2.2	стр.124
от 2-х до 3-х лет	общий объём (22.3)	22.3.1/22.3.2	стр.125-127
Дошкольный возраст			

от 3-х до 4-х лет	общий объём (22.4)	22.4.1/22.4.2	стр.128-131
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (22.5)	22.5.1/22.5.2	стр.131-135
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (22.6)	22.6.1/22.6.2	стр.135-141
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (22.7)	22.7.1/22.7.2	стр.141-148

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов

Дошкольное образование обучающиеся получают в образовательной организации в группах полного дня. Согласно п. 23.5 (стр. 150) ФОП ДО педагог может использовать различные **формы** реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастом детей:

в раннем возрасте (1 год – 3 года):	в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет):
предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьёт из кружки и другое)	игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная, развивающая)
экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие)	общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое)
ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;	речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)
двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры)	познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование
игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками)	изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка
речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь)	двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр)
изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала	элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)
самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое)	музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)
музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).	восприятие фольклора и художественной литературы

В соответствии с п. 23.6.1 (стр. 151) при организации **обучения** целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) **методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:**

использование рецептивного метода (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения)	информационно-рецептивный метод (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения)	распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение
репродуктивный метод (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением)	репродуктивный метод (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением)	упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель
метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения	организация опытов, наблюдений
эвристический метод (частично-поисковый) - проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети	эвристический метод (частично-поисковый) - проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети	применение представлений в новых условиях
исследовательский метод (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов)	исследовательский метод (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов)	творческие задания, опыты, экспериментирование

Для решения задач **воспитания** и обучения широко применяется **метод проектов**. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

В соответствии с п. 23.7 (стр. 152) при реализации Программы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Виды деятельности	Средства
Двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом, обручами, кеглями и другое
Предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы
Игровая	игры, игрушки, игровое оборудование
Коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы
Познавательно-исследовательская и экспериментирование	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы
Чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал

Согласно п. 23.3 ФООП ДО (стр. 149) при реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии:

Образовательные технологии, используемые в работе с детьми

№ п/п	Виды технологий	Перечень
1.	Здоровьесберегающие педагогические технологии	ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, физкультурное занятие, психогимнастика, фонетическая ритмика (использование данных технологий позволяет равномерно во время деятельности распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного материала, выделять время на самостоятельную работу).
2.	Проблемно-игровая технология математического развития	<p>логические и математические игры, логико-математические сюжетные игры, проблемные ситуации, вопросы, экспериментирование и исследовательская деятельность, творческие задачи, вопросы и ситуации (расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие умений и навыков.</p> <p><i>Проблемная ситуация</i> в условиях применения проблемно-игровой технологии логико-математического развития детей рассматривается не только как средство активизации мышления, но и как средство овладения поисковыми действиями, умением формулировать собственные мысли о способах поиска и предполагаемом результате.</p> <p>В проблемные ситуации для детей дошкольного возраста включаются занимательные вопросы, занимательные задачи, задачи-шутки, поиск ответов к которым протекает активно, с опорой на наглядность. Одним из средств технологий, направленных на накопление логико-математического опыта, является сюжетная логико-математическая игра. Для нее характерны игровая направленность деятельности, насыщение проблемными ситуациями, творческими задачами, наличие ситуаций поиска с элементами экспериментирования, практического исследования, драматизацией. Для сюжетной логико - математической игры характерны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие завязки - сюжета, действующих лиц и следование сюжетной линии на протяжении всего занятия; - наличие схематизации, преобразования, познавательных задач на выявление свойств и отношений, зависимостей и закономерностей; - абстрагирование от несущественного, приемы выделения существенных свойств; - игровая мотивация и направленность действий, их результативность; - наличие ситуаций обсуждения, выбора материала и действий, коллективного поиска пути решения познавательной задачи. <p><i>Исследовательская деятельность и экспериментирование.</i> Эта деятельность не задана взрослым заранее в виде той или иной</p>

		схемы, а строится самим дошкольником по мере получения все новых сведений об объекте. Мотивом детского экспериментирования является получение новых знаний и сведений об объекте. Пробы и ошибки являются обязательным и важным компонентом детского экспериментирования. В процессе экспериментирования дети осваивают действия по измерению, преобразованию различных материалов и веществ, знакомятся с приборами (термометр, весы, зеркало, магнит и др.), учатся использовать познавательные книги как источник информации.
3.	ИКТ	использование компьютера, других ЭОР в образовательном процессе. Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в Интернет.
4.	Дистанционные технологии	Сайт педагога, где систематизирован материал по образовательным областям Общение с родителями (законными представителями) в мессенджерах, в мобильных приложениях Видеоматериалы, интерактивные игры Задания и занятия, учебный материал
5.	Проектные методы обучения	работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности детей, умение ставить цели, планировать деятельность и добиваться результата. Кроме того, благодаря реализации любого проекта, активными участниками образовательного процесса в детском саду становятся родители воспитанников.
6.	Система инновационной оценки «портфолио»	формирование персонифицированного учета достижений ребенка как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности (разделы: «Я» - фотография ребенка, его предпочтения, привязанности; «Я расту» - антропометрия; «Мое творчество» - детские творческие работы; «Мои достижения» - грамоты, свидетельства, дипломы; «Мои высказывания» - смешные, философские мысли ребенка)
7.	ТРИЗ	использование игр для развития творческого воображения с целью воспитания у детей материалистического мировоззрения, осознания ими объективности существования мира, формирования основы системного мышления и логического анализа окружающей действительности.

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

(п.24 ФОП ДО) стр. 153

Образовательная деятельность (п.24.1., стр.153)
(основные компоненты)

1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

**Образовательная деятельность (п.24.1., стр.152
(совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей)
(этапы формирования самостоятельности)**

1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</u> , но по его заданию. <u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u> , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая совместная деятельность детей без всякого участия педагога</u> . Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)

Образовательная деятельность (п.24.10, стр.155, п.24.16, стр.156)

в утренний отрезок времени		во второй половине дня	
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)	
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций		проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)	
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)		игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое	
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее	
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
Образовательная деятельность		
занятие <i>(п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)</i>	культурные практики <i>(п.24.18-24.22, стр.156-157)</i>	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)

<p>время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21</p>	<p>чтение художественной литературы</p>	<p>дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной деятельности)</p>
<p>при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов</p>		<p>тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей</p>
<p>введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно</p>	<p>организация предполагает подгрупповой способ объединения детей</p>	
<p>Образовательная деятельность</p>		
<p>в игре <i>(п.24.5.-24.8, стр.152-154)</i></p>	<p>на прогулке <i>(п.24.15, стр.155)</i></p>	
<p>занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности</p>	<p>наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней</p>	
<p>основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации</p>	<p>экспериментирование с объектами неживой природы</p>	
<p>в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое</p>	<p>подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей</p>	
<p>выполняет различные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; 	<p>сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)</p> <p>элементарная трудовая деятельность детей на участке ГБДОУ</p>	

– другие	
выступает как:	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
– форма организации жизни и деятельности детей;	проведение спортивных праздников (при необходимости)
– средство разностороннего развития личности ребенка;	
– метод или прием обучения;	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
– средство саморазвития;	
– самовоспитания;	
– самообучения;	
– саморегуляции	
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	
Образовательная деятельность (форма самостоятельной инициативной деятельности) (п.25, стр.158)	
Формы	
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	
3. игры-импровизации и музыкальные игры	
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками	
5. логические игры, развивающие игры математического содержания	
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование	
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений	
Условия	
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы	
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности	
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов	
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ГБДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы	
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата	
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку,	

проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата

7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае

8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения

2.4 Способы и приёмы поддержки детской инициативы

1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах

4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы,

детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы		
3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными и практическими познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более

и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.	проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолеть трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе	
	Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам	

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице 5 описывает на основании п.26 стр. 162 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 5

Цели		Задачи	
<i>п.26.1., стр.162</i>		<i>п.26.3. стр.162-163</i>	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ГБДОУ
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ГБДОУ и семьи; повышение	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями

	воспитательного потенциала семьи		(законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс

Принципы взаимодействия (п.26.4. стр.163-164)

1	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка
2	открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ГБДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ГБДОУ и семье
3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ГБДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.164)

диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1	2	3
получение и анализ данных: – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными

<ul style="list-style-type: none"> – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач 	<p>воспитания детей определенного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержании и методах образовательной работы с детьми 	<p>потребностями в условиях семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому
--	---	--

Формы реализации направлений деятельности
(п.26.7 стр.164-165, п.26.8-26.11, стр.165-166)

1	2	3
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
<ol style="list-style-type: none"> 1. опросы, 2. социологические срезы, 3. "почтовый ящик", 4. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 5. дни открытых дверей, 6. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. групповые родительские собрания, 2. семинары-практикумы, 3. консультации, 4. мастер-классы,; 5. информационные стенды, ширмы, папки-передвижки; 6. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 7. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 8. фотографии, выставки детских и совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 9. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. 	

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам медицинских работников.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей)

обучающихся предполагает сотрудничество:

- в реализации некоторых образовательных задач;
- в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;
- в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.

2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

(п.27, 28 ФОП ДО) стр. 166-173

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – дети с ООП) различных целевых групп, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов. Категории обучающихся целевых групп представлены в таблице 6.

Таблица 6

1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями
2.1.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
2.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
2.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
2.4.	одаренные обучающиеся
3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке
5	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).
6	Дети с нарушением произношения отдельных звуков

При проектировании и разработке содержания КРР важно знать нормативно-правовые определения терминов, используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп. Терминологические понятия представлены в таблице 7.

Таблица 7

Терминологические понятия

особые образовательные потребности (ООП)	индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п.1.3. ФГОС ДО)
обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)
ребёнок-инвалид	инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной

	защиты. Категория «ребенок-инвалид» устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет. (ФЗ- №181 «О социальной защите инвалидов в РФ»)
часто болеющие дети	дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год) (А.А. Баранов, В.Ю. Альбицкий, 1986 г.)
трудная жизненная ситуация	обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно (ФЗ № 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной помощи»)
несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении	лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (ФЗ №120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
безнадзорный	несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц (ФЗ №120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
беспризорный	несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания (ФЗ №120 в ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно-развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в соответствии с п.27 и п.28 III «Содержательного раздела» ФОП ДО в таблице 8 с указанием соответствующих пунктов и страниц ФОП ДО.

Таблица 8

Структура коррекционно-развивающей работы (п. 27.2, стр. 167)		
(комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)		
1	2	3
психолого-педагогическое сопровождение	проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных, групповых, подгрупповых)	мониторинг динамики развития
Структура программы коррекционно-развивающей работы (п.27.3. стр.167)		
(может включать))		
1	2	3
план диагностических и коррекционно-развивающих	рабочие программы КРР с обучающимися различных	методический инструментальный для

мероприятий	целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программ	реализации: диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР
-------------	--	--

Задачи коррекционно-развивающей работы (п.27.4. стр.167)	
диагностические	коррекционно-развивающие и просветительские
1. Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации	5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк)
2. Своевременное выявление обучающихся с трудностями <u>социальной адаптации*</u> , обусловленными различными причинами	6. Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения
3. Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию	7. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста
4. Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы	
<u>Социальная адаптация ребенка</u> – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы. (ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)	

Содержание коррекционно-развивающей работы (п. 28.2 стр.169-170)

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать **индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения**.

1. *Диагностическая работа включает:* (п.28.1 стр.168-169)

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды

2. КРР включает: (п.28.2 стр.169-170)

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми.

3. Консультативная работа включает: (п.28.3 стр.170)

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

3. Информационно-просветительская работа (п.28.4 стр.170-171)

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психологопедагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей

различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся

(п.27.8, п.28.5, п.28.6., п.28.7, п.28.9., стр.168, стр.171-173)

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети. Часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4 недель). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации. В работе с такими детьми используется:

- щадящий режим дня;
- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоциональноволевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики;

КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
- включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики;

КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку;
- Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально;
- Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ГБДОУ;
- В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка;

КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции;
- Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

В связи с отсутствием в штате педагога-психолога, учреждение обращается за консультациями к специалистам консультационных центров коррекционных садов, или по решению ППк ребёнок (с согласия родителя/законного представителя) направляется на консультацию в ТМППК.

Коррекционная работа с детьми с нарушением произношения отдельных звуков в учреждении строится в соответствии с «Положением о логопедическом пункте». Целью деятельности логопедического пункта является оказание коррекционно-развивающей помощи детям, имеющим нарушения речевого развития (нарушение произношения отдельных звуков, фонетическое недоразвитие речи), в возрасте от 5 до 7 лет.

На логопедический пункт принимаются дети в возрасте от 5 до 7 лет, имеющие нарушение произношения отдельных звуков, фонетическое недоразвитие речи, подтверждённые территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, посещающие группы общеразвивающей направленности, реализующие образовательную программу дошкольного образования. Коррекционно-развивающая работа проводится на основании Рабочей программы учителя-логопеда, разработанной на основании «Программы воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

2.7 Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО (стр. 173), раскрывает задачи и направления

воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в детском саду.

Для нашего детского сада особенной ценностью является *единство педагогов и родителей в подходах к воспитанию детей, осмысленность содержания и форм работы с детьми, позволяющих добиться решения поставленных задач.*

Основными задачами педагогической работы ГБДОУ д/с № 38 является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

2.7.1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
Общая цель воспитания		29.2.1.1	стр.175-176
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
Общие задачи воспитания:		29.2.1.2	стр.176
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
Направление воспитания		29.2.2	стр. 176
1	Патриотическое направление воспитания	29.2.2.1	стр.176
Цель	Ценности:		
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.		
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.			
Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает			

<p>приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>			
2	Духовно-нравственное направление воспитания	29.2.2.2.	стр.175
Цель		Ценности:	
<p>формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>		<p>жизнь, милосердие, добро</p>	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>			
3	Социальное направление воспитания	29.2.2.3.	стр.176
Цель		Ценности:	
<p>формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p>		<p>семья, дружба, человек и сотрудничество</p>	
<p>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</p>			
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</p>			
4	Познавательное направление воспитания	29.2.2.4.	стр.176
Цель		Ценности	
<p>формирование ценности познания</p>		<p>познание</p>	
<p>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</p>			
<p>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>			
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания	29.2.2.5.	стр.176

Цель		Ценности	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		жизнь и здоровье	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.			
6	Трудовое направление воспитания	29.2.2.6	стр.177
Цель		Ценность	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		труд	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.			
7	Эстетическое направление воспитания	29.2.2.7	стр.177
Цель		Ценности	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		культура, красота	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса			
Целевые ориентиры воспитания детей		29.2.3.1	стр.178
		29.3.2.	стр.179
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления

			добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и

		качества	активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и т.д.)	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

29.3

Стр. 181

Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Уклад ГБДОУ детский сад № 38

29.3.1

стр.182

Целью и смыслом деятельности ДОУ, его миссией является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, создание современных условий для образования детей дошкольного возраста. Миссия ДОУ определена с учетом интересов воспитанников и их родителей (законных представителей), сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Ведущей в воспитательном процессе является проектная деятельность, в которой широко используется совместная деятельность ребенка и педагогов и самостоятельная деятельность детей, а также вовлечение в мероприятия детского сада родителей воспитанников. Основопологающим моментом для выбора проектной деятельности в качестве ведущей являлся деятельностный подход в ее организации, обеспечивающий всестороннее погружение в темы проектов, а, главное, становление и самореализацию личности.

Воспитательный процесс в ГБДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления готовых игр и пособий, но и через вовлечение детей и родителей к оптимизации условий в ГБДОУ; изменяется среда в соответствии с реализуемой на данный отрезок времени лексической темой или темой проекта. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием, а также, чтобы они становились активными создателями среды: и групповая комната, и раздевалка украшаются продуктами детской деятельности. Развивающая среда детского сада не ограничивается только групповым помещением, она включает в себя «творческую комнату», помещение мини-музея «Русская изба», кабинеты, залы - музыкальный и физкультурный, коридоры и рекреации. Организованная в данных помещениях деятельность детей носит развивающий характер, обогащает их кругозор, выводит за рамки привычных игр и занятий.

Приоритетным в воспитательном процессе ГБДОУ является художественно-эстетическое воспитание и развитие воспитанников, результатом которого педагогический коллектив детского сада видит создание условий для формирования гармоничной, духовно-богатой, физически здоровой, эстетически развитой личности, обладающей эстетическим сознанием, задатками художественной культуры, творческими способностями к индивидуальному самовыражению через различные формы творческой активности, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, к отечественным и мировым художественным ценностям.

Для педагогического коллектива детского сада важнейшей задачей является решение задач нравственного воспитания дошкольников, являющегося целенаправленным процессом приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества. Результатом процесса нравственного воспитания является нравственная воспитанность - устойчивость положительных привычек и привычных норм поведения, культура отношений и общения в условиях детского коллектива. Процесс нравственного воспитания состоит в формировании морального сознания личности, развитии нравственных чувств и выработке навыков и привычек нравственного поведения.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части социально-коммуникативного развития, нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей, потребности оказать помощь младшему или слабому. Важным аспектом является учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы, формирование доброжелательных взаимоотношений в процессе труда и моральная мотивация детского труда, проявляющаяся в заботе о младших, проявлении внимания к старшим, заботе о своем внешнем виде.

Величайшей ценностью ребенка и взрослого является семья – основа душевного благополучия, силы, хорошего настроения. События в рамках тем «Семейные традиции», «Семейные реликвии», «День матери», «Праздник пап» давно стали любимыми мероприятиями наших детей и родителей, возможностью сказать теплые слова и сделать подарки мамам, папам, бабушкам и дедушкам, братьям и сестрам, раскрыть творческий потенциал членов семьи воспитанников.

Для нашего учреждения важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной информации (бюллетени, родительские уголки, тематические стенды,

фотовыставки и др.), а, главное, родители привлекаются к активному участию в праздниках, развлечениях, экскурсиях, досугах. Традиционными в детском саду стали образовательные путешествия выходного дня, в процессе которых дети и родители под руководством воспитателя посещают музеи, театры, сады и парки Санкт-Петербурга и пригородов. Педагогами детского сада разработаны образовательные путешествия в школу «Музыка № 8, в библиотеку № 5 «Гармония», в Зоологический музей, музей Арктики и Антарктики, в Музей гигиены, в Летний сад, в Музей воды., Музей гигиены.

Богатейшая духовная культура нашей страны, города, в котором мы живем, является неотъемлемой частью той развивающей среды, которая с самых ранних лет становится одним из мощнейших стимулов развития ребенка, приобщения его к лучшим образцам изобразительного искусства, архитектуры, музыки и художественной литературы.

Широко используются в ГБДОУ разработанные нашими педагогами культурно-образовательные практики, направленные на развитие интереса и любви к чтению: в практике работы с детьми, используется не только рекомендованная программой художественная литература, но и современная отечественная и зарубежная литература, которая, по мнению педагогов, несет воспитательный потенциал.

Внедряются в работу культурные практики по слушанию музыки, в результате проведения которых детьми вместе с воспитателями создается определенный продукт: рисунок, открытка, мультфильм.

Традицией детского сада стали мероприятия, посвященные святым дням истории нашей Родины: Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню защитника Отечества, Дню победы, Дню рождения Санкт-Петербурга, Дню России. В доступных детям формах организуются тематические мероприятия, посвященные столице нашей Родины, многонациональным народам нашей страны и мира.

Традицией детского сада являются мероприятия, посвященные святым дням истории нашего города и страны: «Чтобы помнили!» (день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады), «Есть такая профессия – Родину защищать!» (день защитника Отечества), День Победы!, День рождения Санкт-Петербурга, День России. В доступных детям формах организуются тематические мероприятия, посвященные столице нашей Родины, государственным символам Российской Федерации, многонациональным народам нашей страны и мира.

Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:

- цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия;
- принципы жизни и воспитания образовательного учреждения;
- образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;
- ключевые правила образовательного учреждения;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Воспитывающая среда ГБДОУ	29.3.2.	стр. 182
<p>Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.</p> <p>Основными характеристиками воспитывающей среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия для формирования эмоционально-ценностного 		

<p>отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; - условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. <p>Воспитательный процесс в ГБДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка в условиях детского сада (детсадовый порядок, традиции, заведенные в группе).</p> <p>Воспитывающая среда строится по трем линиям: «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.</p> <p>Воспитывающая среда ДОУ является составляющей РППС. Планируя образовательную деятельность, воспитатель ставит перед собой помимо обучающих и развивающих – воспитательные задачи т.к. они оказывают равноценное влияние на общее развитие дошкольников</p>		
<p>Общности дошкольного образовательного учреждения</p>	<p>29.3.3</p>	<p>стр. 183</p>
<p>Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).</p>		
<p>Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.</p> <p>Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; 		

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.		
<p>Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении.</p> <p>Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p> <p>Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.</p>		
Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка ФООП ДО	
	№ п.п	стр.
	29.3.4.	стр. 183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	3)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)	стр.185
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)	стр.185

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)	стр.185		
Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.				
Формы совместной деятельности в образовательной организации	29.3.5	стр.187		
<p>Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей, беседы, чаепития); - информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ГБДОУ, сообщество ГБДОУ в социальных сетях); - педагогическое просвещение родителей (организация лекций, семинаров, мастер-классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах по вопросам воспитания); - совместная деятельность (привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов). <p>Содержание работы с семьей в рамках реализации программы воспитания строится исходя из содержания направлений воспитания.</p>				
<p>Основная цель взаимодействия ГБДОУ с семьей – создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное воспитание дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.</p> <p>Основные формы взаимодействия с семьей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей, беседы, чаепития); - информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДОУ); - образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер-классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах по вопросам воспитания); - совместная деятельность (привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов). <p>Содержание работы с семьей в рамках реализации программы воспитания строится исходя из содержания направлений воспитания.</p> <p><u>Патриотическое направление воспитания:</u> познакомить родителей (законных представителей) с задачами и содержанием патриотического воспитания; включить их в совместную деятельность с детьми (посещение музеев, участие в гражданских акциях, приуроченных к памятным датам страны и города, посещение массовых праздничных мероприятий, участие в квестах и образовательных путешествиях, разработанных нашими педагогами, участие в групповых событиях).</p>				
Событие	Возраст детей	Месяц	Раздел направления воспитания/ценности	Ответственный

Экскурсия в Екатерининский парк и Царскосельский лицей (г. Пушкин) (с родителями)	6-7 лет	сентябрь-октябрь	«Мы очень любим город свой!» Культура Красота Природа	Совет родителей воспитатели
Экскурсия выходного дня «Прогулка по Летнему саду» (с родителями)	6-7 лет	октябрь	«Мы очень любим город свой!» Культура Красота Природа	Совет родителей воспитатели
Экскурсия к монументу героическим защитникам Ленинграда на площади Победы (с родителями)	7 лет	январь	«Героическое прошлое моей Родины» Родина Познание	Совет родителей воспитатели
Участие в акции «Гвоздика Победы»	6-7 лет	май	«Героическое прошлое моей Родины»	Совет родителей воспитатели

Духовно-нравственное направление воспитания: познакомить родителей (законных представителей) с задачами и содержанием духовно-нравственного направления воспитания; приобщать родителей участвовать вместе с детьми в благотворительных акциях района.

Событие	Возраст детей	Месяц	Раздел направления воспитания/ценности	Ответственный
Районная акция « <u>Наши добрые дела</u> »	4-7 лет	в течение года	Милосердие Сотрудничество	Совет родителей/воспитатели
Районная акция « <u>Забота о братьях наших меньших</u> »	4-7 лет	в течение года	Милосердие Сотрудничество	Совет родителей/воспитатели
Фотовыставка «Новый год – волшебный праздник!»	3-7 лет	декабрь-январь	Все начинается с детства Культура	воспитатели
Участие в районном фестивале «Радостная Пасха»	5-7 лет	апрель	Культура Познание	Воспитатели Специалисты
Участие в фестивале «Рождественская звездочка»	5-7 лет	декабрь	Культура	Воспитатели Специалисты
Участие в благотворительной акции «Крышечка»	3-7	В течение года	Милосердие Сотрудничество	Воспитатели Специалисты

доброты»

Социальное направление воспитания: познакомить родителей (законных представителей) с задачами и содержанием социального направления воспитания; организовывать выставки художественной и методической литературы по разделам «Этикет с малых лет», «Все начинается с детства», отчетные фото-и видеоматериалы по проведенным в рамках этого направления мероприятиям.

Событие	Возраст детей	Месяц	Раздел направления воспитания/ценности	Ответственный
Встречи с родителями на тему «Семейные традиции...»	5-7 лет	февраль	Все начинается с детства Семья	Воспитатели
Совместный праздник ко Дню дошкольного работника «Сердце отдаём детям!»	5-7 лет	Сентябрь	Все начинается с детства Семья Добро	Муз. рук-ль, воспитатели
Выставка художественной литературы на тему семьи, дружбы, взаимопомощи	5-7 лет	октябрь	Все начинается с детства Семья Добро	Воспитатели
Мы разные – но мы вместе! (знакомство с национальными традициями народов России)	5-7 лет	ноябрь	Все начинается с детства Семья Добро	Воспитатели, Родители
Участие родителей в досуге, посвященном Дню матери	4-7 лет	ноябрь	Все начинается с детства Семья Добро	Муз. рук-ль, воспитатели

Познавательное направление воспитания: познакомить родителей (законных представителей) с задачами и содержанием познавательного направления воспитания. Включить родителей в познавательные экскурсии.

Событие	Возраст детей	Месяц	Раздел направления воспитания/ценности	Ответственный
Интеллектуальная игра «Играем и запоминаем!» (мнемотехника)	5-6 лет	март	Познание	воспитатели и родители

Физическое и оздоровительное направление воспитания: познакомить родителей (законных представителей) с задачами и содержанием физического направления воспитания, привлечь родителей к соревнованиям, к участию в физкультурных досугах. Познакомить родителей с работой Центра физкультуры и здоровья Фрунзенского района Санкт-Петербурга с целью обогащения досуга.

Событие	Возраст детей	Месяц	Раздел направления воспитания/ценности	Ответственный
Участие в районных соревнованиях по спортивному ориентированию «Семейное ориентирование»	6-7 лет	сентябрь	«Быть спортсменами хотим!» Здоровье Семья	Инструктор по физической культуре
Участие в районном спортивном празднике «Олимпийские надежды»	5-7 лет	декабрь	«Быть спортсменами хотим!»	Инструктор по физической культуре
Участие в районных соревнованиях «Веселые старты»	5-7 лет	март	«Быть спортсменами хотим!» Здоровье Человек	Инструктор по физической культуре

Трудовое направление воспитания: познакомить родителей (законных представителей) с задачами и содержанием трудового направления воспитания, с программой экономического воспитания дошкольников, привлечь родителей к изготовлению пособий для реализации программы, атрибутов для игр.

Событие	Возраст детей	Месяц	Раздел направления воспитания/ценности	Ответственный
Интеллектуальная игра «Заработай умом – потрать с умом!» (основы финансовой грамотности)	5-7 лет	апрель	Познание	воспитатели
Экскурсия в пожарную часть «Профессия отважных»	6-7 лет	декабрь	Труд Человек Сотрудничество	Совет родителей воспитатели
Экскурсия в музей воды	6-7 лет	май	Человек Сотрудничество Познание	Совет родителей воспитатели

Эстетическое направление воспитания: познакомить родителей (законных представителей) с задачами и содержанием эстетического направления воспитания, дать рекомендации по организации детского досуга.

Событие	Возраст детей	Месяц	Раздел направления воспитания/ценности	Ответственный
Походы в театры <u>Театры – детям</u>	4-7 лет	ежемесячно	«Традиции и культурное наследие России»	Совет родителей, воспитатели

			Культура Человек	
Походы в музеи	5-7 лет	1 раз в квартал	«Традиции и культурное наследие России» (народные праздники, художественная литература, театр)	Совет родителей, воспитатели
Путешествия выходного дня на природу	2-7 лет	ежемесячно	Природа Красота	родители

События образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты, свободные игры детей, трудовые поручения, чтение и обсуждение художественной литературы, еженедельно коллективный труд (в старшем дошкольном возрасте), субботники, сбор макулатуры (участие в акциях «Сбереги дерево»).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- режимные моменты;
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Месяц	Направление воспитания	Событие
Сентябрь	Социальное	Праздник «Здравствуй, детский сад!»
	Патриотическое	Творческие выставки совместных работ детей и родителей «Дары природы»
	Эстетическое	Акция «В гости к малышам»
Октябрь	Эстетическое	Осенний бал
		«Музыкальный вечер «Осенний Петербург»
		Выставка работ «Что нам осень подарила?»
		Акция «Посадка луковиц нарциссов и тюльпанов»
	Физическое	Спортивный досуг «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»
	Духовно-нравственное	Участие в экологической акции «Сдай макулатуру – спаси дерево!»
Ноябрь	Социально-коммуникативное	Проект «Хлеб – всему голова!»
		День дарения «Поделится игрушками»

	Социальное	Досуг, посвященный Дню матери Выставка «Реликвии нашей семьи»
	Нравственное Патриотическое	Проект «Возьмёмся за руки, друзья!»
Декабрь	Физическое	Акция, посвященная Дню российского хоккея
	Эстетическое	Акция «Письмо Деду Морозу»
	Духовно-нравственное Эстетическое	Участие в районной акции «Наши добрые дела» Выставка «Рождественский подарок»
Январь	Патриотическое	Литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады «Чтобы помнили!»
	Познавательное	Презентация «Как празднуют Новый год в разных странах»
	Физическое	Зимние забавы Акция, посвященная Международному дню зимних видов спорта
	Социальное	Фотовыставка «Мои зимние каникулы»
Февраль	Патриотическое	Физкультурные праздники, посвященные Дню защитника Отечества «Есть такая профессия – Родину защищать!»
	Познавательное	Поэтический вечер «Образ зимней природы в стихах».
	Социальное	Выставка «Портрет папы»
	Физическое	Соревнования «Лыжня-малышня»
Март	Социальное	Праздники ко дню 8 Марта Выставка детских творческих работ «Мамочка любимая, самая красивая!»
	Эстетическое	Районный конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»
	Эстетическое	Музыкальный досуг «Песни любимых героев мультфильмов».
		Ярмарка народных промыслов
Апрель	Эстетическое	День смеха и хорошего настроения.
	Физическое	Фотовыставка «Зарядка вместе с мамой»
	Социальное	Акция «Маленькие книжки подарим малышам».
	Духовно-нравственное	Выставка «Пасхальный подарок»
Май	Патриотическое	Музыкальный досуг, посвященный Дню Победы Мастер-класс «Открытка победителю» Досуг, посвященный Дню рождения Санкт-Петербурга, «Город мой над Невой!»
	Эстетическое	Выставка «Салют Победе!»
	Познавательное	Экологическая тропа «Природа просыпается»
	Социальное	Праздник «Пусть всегда будет солнце!», посвященный Дню защиты детей
Июнь	Физическое	Соревнования по бегу
	Патриотическое	Музыкальный досуг, посвященный Дню

		России, «Россия – Родина моя!»
Июль	Духовно-нравственное	Досуг, посвященный Дню семьи, любви и верности
	Патриотическое	Физкультурный досуг, посвященный Дню военно-морского флота
Август	Патриотическое	Флэшмоб, посвященный Дню Государственного флага Российской Федерации

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Патриотическое направление воспитания

Подраздел направления	Задачи	Совместная деятельность	Предполагаемый результат
«Гражданско-патриотическое воспитание»	-Формировать представление о традициях и праздниках нашей Родины (День народного единства, День полного освобождения Ленинграда от блокады, День защитника Отечества, День космонавтики, День победы, День рождения Санкт-Петербурга, День России)	-Беседы -Досуги (физкультурные, музыкальные, тематические) -Проектная деятельность -Продуктивная деятельность (подарки)	Включение семьи в жизнь детского сада. Знание значимых праздников нашей Родины. Формирование гуманного и культурного поведения. Осознание себя как личности – гражданина своей «малой» родины.
«Край родной,	-Формировать умение	-Наблюдения, целевые	Знание детьми мира

<p>навек любимый» (природа родного края)</p>	<p>видеть прекрасное в обыденном.</p> <p>-Прививать активные формы любви к природе (поливать цветы, высаживать растения на участке детского сада)</p> <p>-Знакомить с природоведческой литературой.</p>	<p>прогулки, экскурсии по экологической тропе детского сада</p> <p>-Элементарный труд в природе, труд в уголке природы</p> <p>-Чтение, рассматривание иллюстраций. Конкурс чтецов. Образовательные путешествия внутри литературного произведения.</p>	<p>природы ближайшего окружения: участка детского сада, деревьев, кустарников, травянистых растений. Бережное отношение к природному богатству. Знакомство с растительным и животным миром парков (парки в пригородах Санкт-Петербурга - Пушкине и Павловске). Знакомство с книгами В. Бианки, Н. Сладкова, Е. Чарушина, Г. Снегирева</p>
<p>«Мы очень любим город свой!» (приобщение детей к культурному наследию Санкт-Петербурга)</p>	<p>-Знакомить детей культурой Санкт-Петербурга: архитектурные ансамбли, парки, музеи, скульптура, писатели и поэты, стадионы, спортивные сооружения Санкт-Петербурга</p>	<p>-Культурно-образовательные практики</p> <p>-Экскурсии в пригороды СПб</p> <p>-Посещение библиотек</p> <p>-Проектная деятельность</p> <p>-Игровая деятельность (дидактические, сюжетные игры)</p>	<p>Развитие познавательной активности ребенка в процессе обучения, вовлечение родителей в исследовательскую деятельность детей в процессе контактов с предметами городской среды. Развитие творческих способностей ребенка в процессе продуктивной деятельности</p>
<p>«Героическое прошлое моей Родины»</p>	<p>-Знакомить с героическим прошлым нашей Родины (былинный герои, герои ВОВ, дни блокады Ленинграда).</p> <p>-Воспитывать уважение к защитникам Отечества.</p> <p>-Пробуждать интерес детей к истории своей семьи</p> <p>- Формировать культуру чтения, просмотра мультфильмов</p>	<p>Музыкальные и физкультурные праздники и досуги, чтение художественной литературы, презентации, беседы, создание мини-музеев. Просмотр мультфильмов «Илья Муромец», «Добрыня Никитич», «Василиса Микулишна», «Никита Кожемяка», «Два богатыря» и др. ВОВ: «Солдатская сказка», «Воспоминание», «Василек», «Салют», «Сильные духом»</p>	<p>-Дети могут найти и назвать былинных богатырей, знакомы с эпосом</p> <p>-Знают историю своей семьи (прабабушки, прадедушки)</p> <p>-Ориентируются в содержании былин, рассказов и повестей о маленьких героях войны, трагической судьбе Ленинграда</p> <p>- Знают мультипликационную классику по теме</p>

<u>Духовно-нравственное направление воспитания</u>			
Подраздел направления	Задачи	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Предполагаемый результат
Познавательное Эстетическое	Приучать детей давать нравственную оценку поступкам героев художественной литературы	Чтение и обсуждение Беседы Коммуникативные игры	- Дети понимают хорошие и плохие поступки - Дети дают обоснованную характеристику поступкам героев
<u>Социальное направление воспитания</u>			
Подраздел направления	Задачи	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Предполагаемый результат
«Этикет для малышей»	- Знакомить с правилами поведения в общественных местах. - Формировать культуру речи, умение пользоваться «волшебными» словами. - Учить разрешать конфликты - Формировать культуру поведения за столом. - Воспитывать умение заботиться о тех, кто младше и слабее - Приучать следить за своим внешним видом	- Развивающие игры и задания (кн. Л.В. Воробьевой «Как себя вести», «Правила поведения в гостях для малышей») - Чтение художественной литературы - Рассматривание картинок - Сюжетно-ролевые игры - Тренинги - Создание копилки вежливых советов	- Знание ребенком правил поведения - Самоконтроль - Сформированность культурно-гигиенических навыков - Умение разрешать конфликты - Умение понимать чувства других людей - Желание проявлять заботу
«Все начинается с детства»	- Развивать у ребенка чувства любви и привязанности к своей семье, дому - Формировать осознанное отношение к людям разных национальностей - Учить проявлять заботу о близких и нуждающихся в помощи (младших, пожилых, слабых) - Формировать навыки безопасного поведения в быту, на природе, на улицах города	- Сюжетно-ролевые игры - Чтение сказок народов России - Чтение сказок народов мира - Проектная деятельность «День матери», «День отца», «День пожилого человека», «Семейные реликвии» - Рассматривание фотографий, иллюстраций	Включение семьи в жизнь детского сада. Национальная идентификация ребенка, проявление уважения к чужим культуре и традициям терпимость Обогащение опыта ребенка в восприятии художественной литературы разных стилей, авторов, национальной культуры

Познавательное направление воспитания			
Подраздел направления	Задачи	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Предполагаемый результат
«Юные исследователи»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей исследовать жидкие, газообразные и твёрдые тела (вода, песок, камни, воздух) в разных их состояниях - Формировать умение определять физические свойства различных тел (вода, песок, воздух) - Учить делать самостоятельные умозаключения по результатам обследования 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация опытов, игры-эксперименты - Наблюдения - Проблемные ситуации - Моделирование - Чтение познавательной литературы - Образовательные путешествия - Игры с элементами ТРИЗ 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование положительной мотивации к экспериментированию и познанию в целом - Умение устанавливать причинно-следственные связи, - Умение фиксировать результаты экспериментирования
«Юный архитектор»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к моделированию и конструированию - Формировать пространственное мышление, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением - Развивать познавательную активность детей, воображение, фантазию, творческую инициативу, самостоятельность. - Сформировать умение работать совместно с детьми и педагогом в процессе создания коллективной постройки - Развивать эстетическое отношение к произведениям архитектуры, дизайна, продуктам своей конструктивной деятельности и постройкам других детей 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание альбомов с образцами мировой архитектуры - Виртуальные экскурсии по достопримечательностям Санкт-Петербурга - Рассматривание фотографий, схем, - Организация игровой деятельности (конструктивные игры) 	<ul style="list-style-type: none"> - Дети могут охарактеризовать понравившийся реальный объект архитектуры, узнают знаменитые творения зодчих Санкт-Петербурга - Проявляют интерес к разным конструкторам, моделям, схемам - Выполняют постройки разной сложности, используют их в игре - Умеют конструировать сообща: договариваться, планировать деятельность, выбирать материалы

<u>Физическое и оздоровительное направление воспитания</u>			
Подраздел направления	Задачи	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Предполагаемый результат
«В здоровом теле – здоровый дух!»»	-Формировать потребность в здоровом образе жизни, в движении. -Знакомить с русскими народными подвижными играми и играми других народов	-Подвижные игры - Игры малой подвижности -Дидактические и развивающие игры. -Сотрудничество с Центром физической культуры, спорта и здоровья Фрунзенского района -Участие в спортивных соревнованиях - Организация продуктивной деятельности детей (создание эмблем, элементов костюмов для соревнований, досугов)	-Потребность в физической активности -Знание подвижных и спортивных игр -Умение контролировать эмоции при выигрыше и проигрыше - Умение играть в команде
«Уроки Айболита»	- Дать знания о вредных и полезных привычках, режиме дня, правилах гигиены - Формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи - Формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом - Дать знания о вредной и полезной еде - Сформировать элементарные представления о вирусах и микробах, их вреде	- Беседы «Если случилась беда», «Я прививки не боюсь, если надо, уколюсь!» - Образовательные ситуации «Чистота – та же красота», «По одежке встречают», «Откуда берутся болезни», «Осторожно - лекарство», «Крепкие-крепкие зубы», «Чтобы глаза видели, а уши, чтобы слышали», «Держи осанку» - Дидактические игры «Вредно-полезно», «Витаминная корзинка», «Мир под микроскопом» - День здоровья - Чтение художественной литературы	-Сформированность культурно-гигиенических навыков - Сформированность привычки в правильном питании, уходе за зубами, волосами, одеждой - Сформированность элементарных знаний о вирусах и бактериях, болезнях, их вызывающих - Сформированность элементарных знаний о здоровьесбережении (пользе гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики)
<u>Трудовое направление воспитания</u>			
Подраздел направления	Задачи	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Предполагаемый результат
«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»	- Приучать детей к самообслуживанию - Формировать навыки, необходимые	-Индивидуальные трудовые поручения - Дежурство - Коллективный труд	- Сформированная самостоятельность в самообслуживании, умении

	<p>для трудовой деятельности детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать уважение к людям труда, формировать потребность трудиться - Формировать потребность в труде, радость от достигнутого результата - Заложить основы финансовой грамотности - Понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей) - 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Квесты (финансовая грамотность) - Ручной труд - Сюжетно-ролевые игры - Викторины - Беседы - Рассматривание фотографий, иллюстраций - Моделирование - Чтение художественной литературы 	<p>организовать свою трудовую деятельность, спланировать ее и добиться результата</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание детьми современных профессий, орудий труда, знакомство с моделью трудового процесса - Осознание процесса «труд»-«продукт»-«деньги» - Проявление уважения к чужому труду - Владение предпосылками финансовой грамотности и финансовой культуры.
--	---	--	--

Эстетическое направление воспитания

Подраздел направления	Задачи	Пути реализации (формы работы)	Предполагаемый результат
«Традиции и культурное наследие России» (народные праздники, художественная литература, театр)	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить детей с традиционными русскими праздниками: Рождество Христово, Масленица, Пасха. - Знакомить с народными промыслами - Дать представление о русском народном фольклоре - Знакомить с миром театра 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание мини-музеев - Выставки коллекций народной игрушки - Тематические выставки детского творчества - Участие в районных и городских конкурсах - Литературные викторины - Рассматривание иллюстраций - Организация продуктивной деятельности детей - Образовательное путешествие в театр - Театрализованные постановки 	<ul style="list-style-type: none"> - Накопление эмоционального опыта ценных переживаний (умение видеть красивое, наслаждаться произведениями искусства, потребность в создании качественного продукта деятельности – рисунка, поделки). - Знание пословиц, поговорок, песенок, потешек, сказок - Привычка к культурному досугу
«Мир предметный и мир»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки визуальной грамотности ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> - Культурно-образовательные практики художественно- 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение видеть прекрасное в обычном

нарисованный»	<ul style="list-style-type: none"> - Заложить основы исследовательской культуры освоения ребенком предметов, фундаментом которой является визуальная культура общения (способность не только смотреть, но и видеть) с объектами окружающего мира и мира искусства - Формировать музыкальную культуру дошкольника - Развивать творческое слушание музыки 	<p>эстетического развития</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация продуктивной деятельности детей: творческие работы в разных техниках рисования, лепки, аппликации 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение внимательно рассматривать репродукции картин и «угадывать» сюжет - Сформированность эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства - Проявление у детей различных форм творческой активности – музыкальной, музыкально-двигательной, художественной
«Музыкальная шкатулка»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с разной музыкой; - Учить настраиваться на восприятие музыки в процессе слушания; - Развивать творческое воображение через слушание музыки; - Воспитывать у детей интерес к музыке и желание ее слушать; - Учить слышать изобразительность в музыке, различать средства выразительности, создающие образ: тональность, сила звучания, темп, ритм. - Учить сравнивать музыкальные произведения, контрастные по настроению: приучать детей эмоционально откликаться на музыку 	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыки в записи и в живом звучании - Культурно-образовательные практики художественно-эстетического развития - Просмотр мультимедийных фильмов, в которых звучит классическая музыка»: «Танцы кукол» с музыкой Д.Д. Шостаковича, «Прогулка» с музыкой С.С. Прокофьева, «Детский альбом» с музыкой П.И. Чайковского, «Гномы и горный король» с музыкой Э. Грига, отрывки из мультфильма «Сказка о царе Салтане» (Три чуда) с музыкой Н.А. Римского-Корсакова, «Камаринская» с музыкой М.И. Глинки, «Щелкунчик» с музыкой П.И. Чайковского, «Турецкий марш» с музыкой В.А. Моцарта. - Просмотр мультфильмов с музыкой Г. Гладкова: «Четверо с одного двора», 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок получает удовольствие от прослушивания хорошей музыки - Может охарактеризовать ее, создать творческую работу по мотивам услышанной музыки - Ребенок узнает музыку, знает имена некоторых композиторов - Проявляет интерес к образам, созданным мультипликаторами, сравнивает со своим восприятием музыки - Двигается в соответствии с темпом и ритмом музыки, ее характером - Проявляют интерес к мультфильмам с музыкальным сопровождением

		«Малыш и Карлсон», «Бременские музыканты», «Как левёнок и черепаха пели песню», «Голубой щенок», «38 попугаев: Зарядка для хвоста», «Каша из топора» и др.	
--	--	--	--

Организация предметно-пространственной среды

Рабочая программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

К социокультурному воспитательному пространству относится и воспитывающая предметно-пространственная среда, которая включает в себя:

- оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется;
- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадиковых и групповых стендах;
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;
- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОУ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла;
- совместную с родителями разработку, создание и популяризацию особой символики ДОУ (логотип, стихи, символы групп по возрастам и т.п.);
- регулярную организацию и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДОУ (высадка культурных растений, разбивка газонов, сооружение альпийских горок, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест).

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ГБДОУ и включает оформление помещений, оборудование; игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий). Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Структура воспитывающей среды

Направления воспитания	От взрослого – внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого – событийность	От ребенка – интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка
	Формирование	Развитие и педагогическая поддержка	Становление
Патриотическое	Демонстрационный материал по темам: День народного единства, День	Взрослый привлекает внимание детей	В среде представлены журналы, альбомы, открытки для

	<p>полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День защитника Отечества, День космонавтики, День победы, День рождения Санкт-Петербурга, День России.</p>	<p>новой наглядностью, играми, художественной литературой, энциклопедиями</p>	<p>рассматривания; дидактические игры; книги Собраны коллекции камней, гербариев, фотографий растительного и животного мира Фрунзенского района; оформлена выставка природоведческой литературы Конструктор и разрезные картинки с видами Санкт-Петербурга</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Демонстрационный материал по темам: «Что такое хорошо и что такое плохо»</p>	<p>Взрослый привлекает внимание детей новой наглядностью, играми, книгами</p>	<p>В среде представлены книги по теме, дидактические игры</p>
<p>Социальное</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Выставки «Как себя вести», «Правила поведения в гостях для малышей» Копилки вежливых слов и хороших поступков Наглядность по проектам «День матери», «День отца», «День пожилого человека», «Семейные реликвии» и др.</p>	<p>Взрослый создает сюжеты для игр, играет вместе с детьми, организует самостоятельные игры детей</p>	<p>В среде есть игрушки, пособия, атрибуты, созданные детьми совместно со взрослыми, предметы-заместители</p>
<p>Познавательное</p>	<p>Создание условий для экспериментальной деятельности (схемы, модели, алгоритмы опытов; бросовый и природный материал) Схемы по безопасности Наличие шашек, шахмат Система координат Альбомы с образцами мировой архитектуры, архитектурных памятников Санкт-Петербурга Игры дидактические («Узнай и назови»)</p>	<p>Показ опытов Обучение детей игре в морской бой, в шахматы (в старшем дошкольном возрасте) совместная игра Организация</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в уголке экспериментирования Самостоятельные игры детей Игры и экспериментирования с разными конструкторами, постройки по образцу и творческие</p>
<p>Физическое и оздоровительное</p>	<p>Плакаты, книги, иллюстрации по теме ЗОЖ Дидактические игры «Вредно-полезно», «Витаминная корзинка»,</p>	<p>Совместные подвижные игры и игры малой подвижности (р/н и народов России)</p>	<p>Самостоятельные игры детей</p>

	«Мир под микроскопом» Физкультурный центр (маски, шапочки, нагрудные знаки для п/и), нетрадиционные пособия для физических упражнений, картотеки игр разной подвижности.		
Трудовое	Центр дежурства Наглядность: карточки «Беседа о труде», «Какие ошибки допустил художник», «Откуда берутся деньги», «Полезные экономические навыки в быту». Плакаты: «Профессии», «Современные профессии», «Орудия труда». Модель трудового процесса (атрибуты разных профессий).	Участие в совместных проектах, преображении среды развития	Творческие работы детей Результаты продуктов ручного труда
Эстетическое	Мини-музеи по темам проектов, тематические выставки, коллекции, предметы декоративно- прикладного искусства, макеты театра, русской избы, репродукции картин (интерактивная доска), центр ряжения, театральный центр, музыкальный центр: аудио классика, детская музыка, фольклор	Участие в совместных проектах, преображении среды развития творческими работами	Внесение в среду развития коллекций своей семьи, участие в создании мини- музеев, активное слушание музыкальных произведений, танцевальное и театральное (игровое) творчество

Социальное партнерство

Наш детский сад находится в спальном районе Санкт-Петербурга (Фрунзенском) в муниципальном округе Александровский, в зеленой зоне. Вокруг детского сада располагаются жилые дома, магазины, детская библиотека № 5 «Гармония», ГБДОУ детские сады № 41, № 42, № 106 и школы: общеобразовательная № 8 с углублённым изучением предметов музыкального цикла «Музыка», школа № 448 и школа № 492. С четырех сторон в квартале от детского сада проходят транспортные магистрали: улицы Бухарестская, Дунайский проспект, улица Малая Бухарестская и Софийская улица. Особенности социального окружения ГБДОУ: ДОУ находится во дворах домов по улице Малой Бухарестской и улице Димитрова, отдалено на достаточное расстояние от больших транспортных потоков. Около учреждения нет предприятий, являющихся источником экологической опасности. Местоположение детского сада и находящиеся вблизи объекты (библиотека № 5 «Гармония») так, или иначе, влияют на содержание воспитательной работы в ГБДОУ.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий;

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социальными партнерами детского сада в ближайшем окружении являются детская библиотека № 5 «Гармония», Дом детского и юношеского творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга, школа № 8 «Музыка», Центр физкультуры и здоровья Фрунзенского района Санкт-Петербурга, Центр творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга, ЦДЮТТ (Центр детского юношеского технического творчества) «Мотор», ГБУ дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

В рамках социального партнерства ведется работа с Академией постдипломного педагогического образования (кафедрой общественно-научного и культурологического образования, кафедрой дошкольного образования), ИМЦ Фрунзенского района, Внутригородским муниципальным образованием СПб муниципальным округом «Александровский». Партнерство с этими организациями позволяет расширять и обогащать кругозор детей в рамках организуемых ими мероприятий, будь то презентации, литературные чтения, конкурсы, флэшмобы, открытые занятия или различные представления, осваивать и изучать ближайшее пространство микрорайона, ориентироваться в нем.

Направление воспитания	Субъект социокультурной сферы	Что делаем вместе	В каких документах это зафиксировано
Патриотическое	Детская библиотека № 5 «Гармония»	Экскурсии в библиотеку Тематические презентации (<i>ценность - Родина: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, «Если мы мальчишки, то мы богатыри», «Храните память о героях», «Я этим городом храним...», «Россия поднимает паруса», «Овеянный славой флаг наш и герб», «Когда мы едины – мы непобедимы!», «По звездным дорожкам»</i>) (<i>ценность - Природа: «Веселая кватпания», «Эти удивительные кошки», «Прилетели птички сели на странички», «И расцвел подснежник», «Мама всех звериных малышей»</i>)	Договор о сотрудничестве
	Школа № 8 «Музыка»	<i>Ценность – красота</i> Экскурсия в музей «Звук и музыка XX века»	Договор о сотрудничестве

	Дом детского и юношеского творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга	<i>Ценность - Родина</i> Участие в конкурсе патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!», конкурсах методических разработок, конкурсах рисунков <i>Ценность – природа</i> Экскурсия в «живой уголок»	Договор о сотрудничестве
Духовно-нравственное	Центр духовной культуры и образования Фрунзенского благочиннического округа Санкт-Петербурга (ЦДКиО)	<i>Ценности – культура, красота</i> Участие в фестивале «Радостная пасха», «Рождественская звездочка»	Положение об участии в фестивале
Социальное	Центр творчества и образования Фрунзенского района СПб	<i>Ценности – человек, семья, дружба, сотрудничество</i> Участие в конкурсах рисунков и поделок	Договор о сотрудничестве
	ГБОУ СОШ №448	Двусторонний договор о предоставлении помещения в случае ЧС (по ГО)	
	ИМЦ Фрунзенского района	- Сетевое взаимодействие с ИМЦ Фрунзенского района на основании Договора о сотрудничестве с в рамках реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Технологии социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО»	
	Детская библиотека № 5 «Гармония»	День семейного отдыха «Мама рядом, папа рядом. Что ещё для счастья надо!» Выставка «Когда мы едины, мы непобедимы» Выставка «Воспитание ума и сердца» Выставка «Ромашковое настроение» к Дню любви, семьи и верности Акция «Букроссинг-книговорот» в рамках Всероссийского фестиваля «Вместе ярче». (обмен книгами)	Договор о сотрудничестве
Познавательное	Детская библиотека № 5 «Гармония»	<i>Ценность – знание</i> Выставка книг серии «Волшебный мир сказок» День семейного отдыха «Навстречу друг другу»	Договор о сотрудничестве

	Школа № 8 «Музыка»	Концерт для малышей «Звуки музыки»	Договор о сотрудничестве
Физическое и оздоровительное	Центр физической культуры и здоровья Фрунзенского района СПб	<i>Ценность – здоровье</i> Участие в соревнованиях, конкурсах, флэшмобах	Договор о сотрудничестве
	Детская библиотека № 5 «Гармония»	День семейного отдыха «Будьте здоровы!»	Договор о сотрудничестве
	Детская поликлиника № 32	Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Договор о сотрудничестве
Трудовое	Детская библиотека № 5 «Гармония»	<i>Ценность – труд</i> Презентация «Кто стучится в дверь ко мне?» Экскурсия «Труд библиотекаря»	Договор о сотрудничестве
	Школа № 8	«Кто работает в школе»	Договор о сотрудничестве
Эстетическое	Центр творчества и образования Фрунзенского района СПб	<i>Ценности – человек, семья, дружба, сотрудничество</i> Участие в музыкальных и танцевальных конкурсах	Договор о сотрудничестве
	Детская библиотека № 5 «Гармония»	Презентация «Что за чудо эти краски!» - художники – иллюстраторы детских книг	Договор о сотрудничестве

2.7.3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	29.4	стр. 189-190
--	------	--------------

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации. Воспитание – процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы осуществляется методической службой ГБДОУ. Регулярно и своевременно осуществляется методическая работа через разные эффективные формы: семинары-практикумы, консультации, смотры-конкурсы, педагогические советы для сплочения педагогического коллектива. Описание функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса в соответствии с должностными характеристиками представлены в таблице.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса	Направления Рабочей программы воспитания	Использование социальных партнеров
Заведующий детским садом	Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Контролирует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую работу	Все направления	ГБОУ ДПО «ИМЦ Фрунзенского района СПб»
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	Осуществляет методическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ. Обеспечивает своевременное повышение квалификации педагогических работников ГБДОУ. Обеспечивает методическое сопровождение всех направлений Рабочей программы воспитания	Все направления	- СПб АППО - ГБОУ ДПО «ИМЦ Фрунзенского района СПб» - Центр физической культуры и здоровья Фрунзенского района СПб - ДТЮТ Фрунзенского района СПб - ЦТиО Фрунзенского района СПб
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, воспитателями, родителями (законными представителями). Формирует уклад жизни группы, способствующий формированию личности ребенка, создает развивающую среду,	Все направления	-СПб АППО -ГБОУ ДПО «ИМЦ Фрунзенского района СПб» -Центр физической культуры и здоровья Фрунзенского района СПб -ДТЮТ Фрунзенского района СПб -ЦТиО Фрунзенского района СПб

	обеспечивающую ребенку реализацию во всех видах деятельности.		
Инструктор по физической культуре	Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья, досуги, квесты. Организует работу спортивных кружков. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников по пропаганде здорового образа жизни, приобщению к спорту. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	Физическое направление Патриотическое направление	-ГБОУ ДПО «ИМЦ Фрунзенского района СПб» -Центр физической культуры и здоровья Фрунзенского района СПб
Музыкальный руководитель	Формирует эстетический вкус воспитанников, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Определяет содержание музыкальных занятий с учетом содержания направлений рабочей программы воспитания. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных	Этико-эстетическое направление Патриотическое направление	-ГБОУ ДПО «ИМЦ Фрунзенского района СПб» -ДТЮТ Фрунзенского района СПб -ЦТиО Фрунзенского района СПб

	мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Формирует музыкальную культуру ребенка.		
Педагог дополнительного образования	Организуют свою работу в тесном контакте с воспитателями групп, участвуют в групповых и общесадовских проектах, в оформлении учреждения к мероприятиям..	Художественно-эстетическое направление	-ГБОУ ДПО «ИМЦ Фрунзенского района СПб» -ДТЮТ, -ЦТиО Фрунзенского района СПб

- Нормативно-методическое обеспечение: перечень локальных правовых документов ГБДОУ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания - это Образовательная программа дошкольного образования, рабочие программы педагогов и специалистов, план работы ГБДОУ детский сад №38 на текущий год.
- Требования к условиям работы с особыми категориями детей:
 - 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
 - 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
 - 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
 - 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
 - 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
 - 6) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.8 Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание работы по реализации задач приобщения дошкольников к истории и культуре Санкт-Петербурга систематизировано по пяти направлениям развития детей и представлено в образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Проектный метод является основополагающим в реализации целей и задач нравственно-патриотического аспекта Программы. Содержание работы представлено следующими проектами:

- «Детский сад»
- «Легенды и мифы Санкт-Петербурга»
- «Что за прелесть эти сказки!» (по сказкам А.С. Пушкина)
- «Семейные традиции».
- «»Чтобы помнили!» (ко дню снятия блокады)
- «Есть такая профессия – Родину защищать!» (ко Дню защитника Отечества)
- «Масленица широкая»
- «Памятники Санкт-Петербурга»
- «Театральный Петербург»
- «Маленькие жители большого города!»
- «С Днем рождения, Санкт-Петербург!»
- «День России»

Названия проектов не статичны, они могут меняться в соответствии с целями и задачами проекта, интересами группы, изменением акцентов в теме проекта.

Другим, очень важным, методом работы по формированию представлений о Санкт-Петербурге как географическом, историческом, культурном объекте является организация экскурсий выходного дня педагогов совместно с родителями и воспитанниками, основной целью которых является познание социального и культурного окружения: парки, музеи, памятники архитектуры, скульптурные сооружения (в Екатерининский парк города Пушкина, в парк Героев Пожарных, в музей воды, Ботанический сад, в пожарную часть Фрунзенского района).

Среда развития в группе должна быть динамичной, в ней предполагаются изменения в соответствии с планом реализации проекта, среда должна наполняться творческими (продуктивными) работами детей, воспитателей, родителей, принесенными из дома открытками, экспонатами домашних музеев, реликвиями, старыми вещами, придуманными детьми совместно с воспитателями и родителями дидактическими и развивающими играми, книгами по теме проекта, значками, этикетками и т. д. В ходе каждого проекта создаётся мини-музей.

*Большое внимание в реализации задач этого блока Программы отводится **работе с родителями**, которая строится в контексте реализации проектной деятельности и предполагает погружение родителей в образовательную работу учреждения.*

Взаимодействие с родителями.

Участие в реализации программы семьи способствует не только развитию ребенка, но и укреплению семейных устоев и традиций, помогает найти общие точки соприкосновения, интересные и родителям, и детям.

Родители вовсе не заменяют воспитателя, а работают вместе с ним, помогая ребенку в познании окружающего мира. Этот мир начинается в семье, поэтому многие задания программы предполагают исследование вещей и предметов, которые ребенок приносит из дома. Ребенку необходимо вместе с родителями выбрать из множества вещей ту, которая подходит для предстоящего занятия, рассмотреть ее, вспомнить связанные с ней истории, поразмышлять о ее месте в доме. В результате дом становится не только

местом совместного проживания детей и взрослых, но и местом общения, местом, где хранятся общие истории и воспоминания.

Необходимо отметить, что главная задача взрослых не рассказывать все известные им истины, а вместе с ребенком искать ответы на детские вопросы. Время и внимание, которые они затратят на эти поиски, гораздо более ценны, чем готовый правильный ответ. Для родителей предусмотрены консультации на темы: «Маршруты выходного дня», «Как совершить путешествие по городу», «Семейные традиции».

Для эффективной реализации программы немаловажна обратная связь – информирование родителей о ходе и результатах работы, открытые занятия, после которых они могут задавать вопросы, обсуждать то, что увидели и услышали, высказывать пожелания и предложения. Основная цель такого взаимодействия – формирование доверия и сотрудничества.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела 4 [Организационного раздела](#) ФОП ДО.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		ссылка на ФОП ДО	
		№ п/п	стр.
3.1 Психолого-педагогические условия		30	стр.190-192
1.	признание детства как уникального периода в становлении человека; понимание неповторимости личности каждого ребенка; принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника		
2.	решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.		
3.	обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).		
4.	учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)		
5.	создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его		

	индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее		
6.	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития		
7.	индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)		
8.	выявление и оказание помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ		
9.	совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества		
10.	педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья		
11.	вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся		
12.	формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся		
13.	непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ		
14.	взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности		
15.	использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации		
16.	предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности		
17.	обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.		
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31	Стр. 192
п.31.3. <i>ФОП ДО Федеральная образовательная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.</i>			
<i>Развивающая предметно-пространственная среда включает организованное пространство: территория ГБДОУ - игровые площадки на каждую возрастную группу с яркими песочницами, домиками, скамейками, физкультурным оборудованием, игровыми модулями, цветниками, мини-стадион на участке (баскетбольная площадка), площадка для обучения детей правилам дорожного движения «Маленький пешеход»: (магистралы, тротуары, перекрестки, светофоры, машинки, дорожные знаки). Групповые комнаты, три групповые помещения со спальнями, раздевалками, туалетными комнатами, помещениями для мытья посуды. Специализированные, технологические и административные помещения: в ГБДОУ: есть отдельные музыкальный и физкультурный залы, изостудия, кабинет учителя-логопеда.</i>			

<i>Административный блок: кабинеты заведующего, заместителей, делопроизводителя. Технологические помещения – прачечная, пищеблок, кладовые (пищевые, музыкальная, для РКОРЗ, бельевая, для театрального реквизита). Медицинские помещения – медицинский кабинет, процедурный.</i>		
<i>материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста: печатные (книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал); электронные образовательные ресурсы; аудиовизуальные (презентации, видеофильмы образовательные, учебные фильмы, фильмы на цифровых носителях, мультфильмы; наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски, схемы, модели); демонстрационные (глобус, гербарии, муляжи, макеты, модели демонстрационные); приборы (компас, термометры, микроскоп); тренажеры и спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи, батут). Создана электронная база методических разработок, дидактических материалов (презентаций, игр, проектов, конспектов культурных практик разной направленности, викторин, кроссвордов)</i>		
<i>материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей расположены в центрах развития. В качестве центров развития используются:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • центр для сюжетно-ролевых игр; • центр ряжения (для театрализованных игр); • книжный центр; • центр для настольно-печатных игр; • центр детского творчества, изделий народных мастеров; • центр природы (наблюдений за природой); • центр физкультуры и здоровья; • центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной; • игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели) для легкого изменения игрового пространства; 		
<i>В развивающей предметно-пространственной среде каждой возрастной группы присутствуют образные игрушки (куклы, животные), предметы домашнего обихода, техника и транспорт, атрибутика ролевая, маркеры пространства, бросовые и поделочные материалы, предметы-заместители, музыкальные игрушки и оборудование, материалы и оборудование для художественного творчества (рисование, лепка, аппликация), в том числе природные материалы, игрушки и оборудование для театрализации, дидактические игрушки и пособия, конструкторы</i>		
РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.	31.4.	стр.192
При проектировании РППС учитывается: <ul style="list-style-type: none"> – местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, – возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; – задачи образовательной программы для разных возрастных групп; – возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности) 	31.5	стр.192
С учетом возможности реализации Программы в различных	31.6	

<p>организационных моделях и формах РППС соответствует: требованиям ФГОС ДО; образовательной программе ДОО; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности</p>		
<p>РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: - игровой, - коммуникативной, - познавательно-исследовательской, - двигательной, - продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета интересов и особенностей их развития</p>	31.8	
<p>В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной</p>	31.9 (3.3.4 ФГОС ДО)	
<p>РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников</p>	31.10	
<p>В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. В кабинетах заведующего, заместителей, документоведа, кладовщика есть доступ в Интернет. Оптимизирован процесс документооборота и коммуникации. В ГБДОУ 12 персональных компьютеров, 8 ноутбуков, 8 электронных интерактивных доска, 4 проектора с экранами..</p>	31.11	стр.193
<p>В оснащении РППС частично используются элементы цифровой образовательной среды</p>	31.12.	стр.193
<p>3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</p>	32	стр.193
<p>В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие: 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы; 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20 , СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p>	32.1.	стр.193-194

<ul style="list-style-type: none"> - оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; - организации питания; - медицинскому обеспечению; - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; - организации режима дня; - организации физического воспитания; - личной гигиене персонала; <p>3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <p>4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;</p> <p>5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения, специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами отсутствует.</p>		
<p>Дошкольное образовательное учреждение оснащено набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, безопасной территорией</p>	32.3.	стр.194
<p>Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:</p> <p>1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;</p> <p>2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;</p> <p>3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;</p> <p>4) административные помещения и иные;</p> <p>5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования (изостудия);</p> <p>6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического здоровья, в том числе медицинский кабинет.</p>	32.4	стр.194
<p>Программой предусмотрено использование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов; - подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу; 	32.8.	стр.195

<ul style="list-style-type: none"> - техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания (в соответствии с требованиями СанПиН); - спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования; - услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет. 		
<p>При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.</p>	32.9.	стр.195

3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных художественных произведений для реализации Программы

3.4.1. Примерный список литературных произведений для реализации Программы Примерный перечень списка литературы для чтения детям 1,5-2 лет

Малые формы фольклора	«Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».
Произведения поэтов и писателей России	Александрова З.Н. «Прятки», «Гопотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокона М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчикимальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакона И.П. «Байньки», Усачев А. «Рукавичка».
Русские народные сказки	Русские народные сказки. «Козлятки и волю» (обработано К.Д. Ушинского), «Колобок» (обработано К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обработано К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обработано М.А. Булатова), «Репка» (обработано К.Д. Ушинского), «Теремок» (обработано М.А. Булатова).

Примерный список литературы для чтения детям 2-3 лет

Малые формы фольклора	«А байньки-байньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».
Фольклор народов мира	«В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и

	Л. Зориной).
Произведения поэтов и писателей России	Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница». Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».
Русские народные сказки	«Заюшкина избушка» (обработано О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработано М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), «Маша и медведь» (обработано М.А. Булатова), «Снегурочка и лиса» (обработано А.Н. Толстого).
Фольклор народов мира	«В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной)
Произведения поэтов и писателей разных стран	Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница»

Примерный список литературы для чтения детям 3-4 лет

Малые формы фольклора	«Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабушки...», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонькамурысенька...», «Куручка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».
Русские народные сказки	«Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатова); «Волк и козлята» (обработано А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обработано В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработано М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой).
Фольклор народов мира	Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый угод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака. Сказки.

	«Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаета; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус, обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.
Произведения поэтов и писателей России	Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жади́на»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Мухацокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору). Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «ЛисаПатрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж»
Произведения поэтов и писателей разных стран	Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова. Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот
Произведения для заучивания наизусть	«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка, «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Ёлка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша ёлка (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

Примерный список литературы для чтения детям 4-5 лет

Малые формы фольклора	«Барашеныси...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».
-----------------------	--

<p>Фольклор народов мира</p>	<p>Песенки. «Утята», франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обраб. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обраб. С. Маршака). Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдяева); «Колосок», укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова</p>
<p>Русские народные сказки</p>	<p>«Гуси-лебеди» (обраб. М.А. Булатова); «Жихарка» (обраб. И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обраб. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обраб. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обраб. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обраб. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обраб. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обраб. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обраб. М.А. Булатова).</p>
<p>Произведения поэтов и писателей разных стран</p>	<p>Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Б. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору). Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто</p>

	<p>прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору). Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору)</p>
<p>Произведения для заучивания наизусть</p>	<p>Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова. Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородинской) (по выбору); Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крыльшками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной). «Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка пер. И. Токмаковой.</p>

Примерный список литературы для чтения детям 5-6 лет

<p>Русские народные сказки, былины</p>	<p>«Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Котворкот» (обраб. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обраб. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обраб. О.И. Капицы); «Хвосты» (обраб. О.И. Капицы). Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой). Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обраб. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ</p>
--	---

	А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.
Малые формы фольклора	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.
Фольклор народов мира	Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой. Сказки. Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айюга», нанайск., обр. Д. Нагишкина «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.
Произведения поэтов и писателей России	Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору). Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зоценко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василяди О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); СоколовМикитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт». Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише- Кибальчише и его твёрдом слове»;

	<p>Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звезды протирали»; Маршак С. Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».</p>
<p>Произведения поэтов и писателей разных стран</p>	<p>Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича). Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер.С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джеммайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).</p>
<p>Произведения для заучивания наизусть</p>	<p>Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина. «Шинель»; Н. Гернети Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Таёт месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя). Для чтения в лицах К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слоноенка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки)</p>
<p>Дополнительная литература</p>	<p>Сказки. «Белая уточка», рус, из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева. Поэзия. «Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа. Проза. Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел». Литературные сказки. А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер. «Сказка про</p>

	Джемайму Нырни в лужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой.
--	--

3.4.2 Перечень музыкальных произведений

Примерный музыкальный репертуар для детей 1,5 - 2 лет

Слушание	«Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.
Пение	«Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.
Музыкально-ритмические движения	«Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.
Иллюстрации, игры и прочее	Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова. Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня. Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи. Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца

Примерный музыкальный репертуар для детей 2 - 3 лет

Слушание	«Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.
Пение	«Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.
Музыкально-ритмические движения	«Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.
Иллюстрации, игры и прочее	Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова. Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

	Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи. Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца
--	---

Примерный музыкальный репертуар для детей 3-4 лет

Слушание	«Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.
Пение	Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные. Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.
Музыкально-ритмические движения	Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки). Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева. Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова. Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.
Песенное творчество	«Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Человек идет», муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; «Закличка солнца», сл. нар., обраб. И. Лазарева и М. Лазарева; «Петух и кукушка», муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.
Развитие танцевально-игрового творчества	«Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина. Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мел., обраб. Рустамова.
Музыкально-дидактические	Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя». Развитие ритмического слуха. «Кто как

игры	идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке». Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.
------	---

Примерный музыкальный репертуар для детей 4-5 лет

Слушание	«Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. ВасильеваБуглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.
Пение	Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. ИАрсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!». Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель
Музыкально-ритмические движения	Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина. Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова. Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя. Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели». Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я»
Песенное творчество	Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочкарябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.
Развитие тембрового и динамического слуха	«Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин». Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорокасорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.
Музыкальные игры	Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.
Развитие танцевально-игрового творчества	Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского. Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия,

	обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Музыкально-дидактические игры
Музыкально-дидактические игры	Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко

Примерный музыкальный репертуар для детей 5-6 лет

Слушание	«Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова
Пение	Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой. Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. Песенное творчество. Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки
Музыкально-ритмические движения	Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара. Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера. Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова. Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра. Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова
Песенное творчество	«Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-ди-ли! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; «Придумай песенку»; потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки
Музыкальные игры	Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко. Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца. Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи». Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик». Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики». Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни». Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая

	кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.
Развитие танцевально-игрового творчества	«Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой. Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона
Музыкально-дидактические игры	Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи». Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик». Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики». Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни». Игра на детских музыкальных инструментах «Небо синее», «Смелый пилот», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Дон-дон», рус. нар. песня, обр. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Пастушок», чеш. нар. мелодия, обр. И. Берковича; «Петушок», рус. нар. песня, обр. М. Красева; «Часики», муз. С. Вольфензона; «Жил у нашей бабушки черный баран», рус. нар. шуточная песня, обр. В. Агафонникова
Инсценировки и музыкальные спектакли	«К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Где ты был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обр. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная игра-сказка), муз.Т. Вилькорейской

Примерный музыкальный репертуар для детей 6-7 лет

Слушание	«Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).
Пение	Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова. Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова. Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.
Музыкально-ритмические движения	Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т.

	Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина. Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина. Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова. Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой. Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова
Музыкальные игры	Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского. Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус, нар. песня.
Песенное творчество	«Осенью», муз. Г. Зингера; «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Грустная песенка», муз. Г. Струве; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера; «Тихая песенка», «Громкая песенка», муз. Г. Струве; «Медленная песенка», «Быстрая песенка», муз. Г. Струве.
Развитие танцевально-игрового творчества	«Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.
Инсценировки и музыкальные спектакли	«Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Комара женить мы будем», «Со вьюном я хожу», рус. нар. песни, обр. В. Агафонникова; «Новогодний бал», «Под сенью дружных муз», «Золушка», авт. Т. Коренева; «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева
Музыкально-дидактические игры	Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки». Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик». Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звонящие колокольчики, ищи». Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения». Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение». Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Мухацокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.
Игра на	«Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш

детских музыкальных инструментах	оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой. 33.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства
----------------------------------	--

3.4.3 Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 1,5 до 2 лет

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок». Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 2 до 3 лет Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 3 до 4 лет

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя». Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 4 до 5 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка». Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 5 до 6 лет

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет». Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевналягушка», «Василиса Прекрасная».

Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь». Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».

3.4.4 Примерный перечень анимационных произведений

Для детей 5-6 лет	Для детей 6-7 лет
<p>Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015. Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. Дегтярев, 1967. Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974. Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981. Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970. Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В.Бордзиловский, 1974. Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974. Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов. Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987. Фильм «Рикки-ТиккиТави», студия Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972. Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948. Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979. Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972. Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973. Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949. Цикл фильмов</p>	<p>Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969. Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965. Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978. Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965. Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955. Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954. Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969. Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. ИвановВано, М. Ботов, 1956. Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975. Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979. Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, Попов. 1975. Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979. Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018. Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004. Сериал «Мальшарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015. Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000- 2002 Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969. Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010. Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова. Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин. Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие. Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020. 33.4.3. Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет). Полнометражный анимационный фильм «Снежная</p>

<p>«Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973. «Союзмультфильм», режиссер Снежко-Блоцкой, 1965. Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964. Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981. Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965. Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977. Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер Попов, В. Пекарь, 1969, 1970. Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019. Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970. Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983. Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У. Фимцев, 1976-91</p>	<p>королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957. Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952. Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. ИвановВано, Л. Мильчин, 1984. Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима», режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010. Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022. Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия WaltDisney, режиссер Д. Хэнд, 1942. Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия WaltDisney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США. Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988. Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008</p>
---	---

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.

3.5	Кадровые условия реализации	34	стр.182
	<p>Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ГБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.</p>	34.4.	стр.219
	<p>Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную</p>	34.1	стр.218

<p>деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341): заведующий – 1; заместители заведующего – 2; специалист в сфере закупок – 1; делопроизводитель – 1; воспитатель – 18; учитель-логопед – 1; педагог дополнительного образования – 1; музыкальный руководитель – 2; инструктор по физической культуре – 1.</p>		
<p>Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе: помощники воспитателей - 9, РКОРЗ - 1, уборщики помещений и территории ГБДОУ - 3, оператор машинной стирки - 1, кастелянша - 1, повара - 2, кладовщик - 1, кухонный рабочий – 1, мойщик посуды -1.</p>	34.2	стр.219
<p>Дошкольное образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.</p>	34.3	стр.219
<p>В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.</p>	34.5	стр.219
<p>3.6 Режим и распорядок дня</p>	35	стр.219
<p>Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.</p>	35.1	
<p>Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.</p>	35.2	
<p>Основными компонентами режима являются: - сон; - пребывание на открытом воздухе (прогулка); - организованная образовательная деятельность (занятия); - игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), - прием пищи; - личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периодах закономерно изменяются,</p>	35.3.	стр.219

приобретая новые характерные черты и особенности		
Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.	35.4.	
При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.	35.6	
<p>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.</p> <p>Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8-10 мин. – от полутора до трех лет; • 15 мин. – для детей от трех до четырех лет; • 20 мин. – для детей от четырех до пяти лет; • 25 мин. – для детей от пяти до шести лет; • 30 мин. – для детей от шести до семи лет. <p>Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20 мин. – от полутора до трех лет; • 30 мин. – для детей от трех до четырех лет; • 40 мин. – для детей от четырех до пяти лет; • 50 мин. или 75 мин. при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет; • 90 мин. – для детей от шести до семи лет. <p>Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позднее 17.00, перерывы между занятиями (динамические паузы) составляют не менее 10 минут, во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения. В ходе занятий статичного характера проводятся физкультминутки.</p> <p>Режим занятий с применением электронных средств обучения</p> <p>Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.</p> <p>Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:</p> <p>Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут; <p>Во время занятий с использованием электронных средств</p>	35.7	стр.220

обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз. В ДОУ предусмотрено использование вариативных режимов пребывания ребенка: типовой режим дня по возрастным группам, скорректированный режим дня, щадящий режим дня, оздоровительный режим дня		
Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (В ГБДОУ предусмотрено четырехразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник). Полдник включает в себя блюда ужина и составляет 30% калорийности от суточного рациона.	35.8.	стр.221
Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года	35.9	
Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования: – режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; – при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; – физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах; – возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.	35.21.	стр.233

Режимы пребывания обучающихся в ДОУ

Режим пребывания воспитанника в детском саду на холодный период года группы раннего возраста	Время
1-я половина дня	
Прием, осмотр детей. Общение, индивидуальная работа, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей. Утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30

Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
2-я половина дня	
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00–16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00
Режим пребывания воспитанника в детском саду (при температуре воздуха ниже 15 градусов и силе ветра более 7 метров в секунду) группа раннего возраста	Время
1-я половина дня	
Прием, осмотр детей. Общение, индивидуальная работа, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей. Утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-11.00
Замена дневной прогулки (чтение художественной литературы и фольклора /прослушивание аудиозаписей, народно – хороводные игры, слушание музыки в музыкальном зале, индивидуальная работа с инструктором по ФК, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа со специалистами)	9.50-11.40
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
2-я половина дня	
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, общение	16.00–16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Замена вечерней прогулки (игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность детей с воспитателем, индивидуальная работа с детьми воспитателей и специалистов, игры с песком и водой, чтение художественной литературы)	16.30-18.30
Игры, уход домой	18.30-19.00
Режим пребывания воспитанника в детском саду на теплый период года группы раннего возраста	Время
1-я половина дня	

Прием, осмотр детей на улице. Общение, индивидуальная работа, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми. Утренняя гимнастика с использованием упражнений на дыхание. Уход в группу	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность, игры	9.00-9.20
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-11.50
Подготовка к обеду, обед. Ручеек.	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.20-15.20
2-я половина дня	
Подготовка к полднику, полдник	15.20-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Индивидуальная работа с детьми по рекомендациям специалистов, самостоятельная деятельность детей, экспериментирование, игры. Уход детей домой	16.30-19.00
Режим пребывания воспитанника в детском саду на холодный период года, младшая группа	Время
1-я половина дня	
Прием, осмотр детей, термометрия. Общение, индивидуальная работа, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей. Утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.30-9.00
Занятие	9.00-9.15 9.25-9.40
Самостоятельная деятельность детей.	9.40-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.40
Второй завтрак	10.30-10.40
Обед, гигиенические процедуры, подготовка ко сну	11.40-12.10
Дневной сон	12.10-15.10
2-я половина дня	
Подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие (воздушные и водные) процедуры.	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа по рекомендациям специалистов, совместная деятельность воспитателей и специалистов с детьми	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00
Режим пребывания воспитанников младшей группы в детском саду на холодный период года (при температуре воздуха ниже 15 градусов и силе ветра более 7 метров в секунду)	Время
1-я половина дня	
Прием, осмотр детей, термометрия. Общение, индивидуальная работа, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей. Утренняя гимнастика	7.00-8.30

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.30-9.00
Занятие	9.00-9.15 9.25-9.40
Самостоятельная деятельность детей.	9.40-10.00
Второй завтрак	10.30-10.40
Замена дневной прогулки:	10.00-11.40
Чтение художественной литературы/прослушивание аудиозаписей.	
Народно – хороводные игры, слушание музыки в музыкальном зале, игры	
Индивидуальная работа с инструктором по ФК, самостоятельная деятельность детей, оздоровительные мероприятия	
Индивидуальная работа со специалистами	
Обед, гигиенические процедуры, подготовка ко сну	11.40-12.10
Дневной сон	12.10-15.10
2-я половина дня	
Подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие (воздушные и водные) процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа по рекомендациям специалистов, совместная деятельность воспитателей и специалистов с детьми	16.00-17.00
Замена вечерней прогулки	17.30-18.30
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность детей с педагогами, индивидуальная работа с детьми по рекомендациям специалистов	
Самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой	19.00
Режим пребывания воспитанника в детском саду на теплый период года II младшая группа	Время
1-я половина дня	
Прием, осмотр детей на улице. Общение, индивидуальная работа, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей. Утренняя гимнастика	7.00-8.30
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.30-9.00
Прогулка. Занятие (на прогулке) с воспитателем, с инструктором по физической культуре, с музыкальным руководителем. Самостоятельная деятельность детей на прогулке	9.00-10.10
Возвращение с прогулки	10.10-10.30
Гигиенические процедуры, второй завтрак	10.30-10.40
Прогулка	10.40-11.40
Обед, гигиенические процедуры, подготовка ко сну	11.40-12.10
Дневной сон	12.10-15.10
2-я половина дня	
Подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие (воздушные и водные) процедуры.	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа по рекомендациям специалистов, совместная деятельность воспитателей и специалистов с детьми	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.30-19.00

Режим пребывания воспитанников средней группы в детском саду на холодный период года	Время
1-я половина дня	
Прием, осмотр детей. Общение, индивидуальная работа, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми. Утренняя гимнастика	7.00-8.20
Самостоятельная деятельность детей	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, трудовые поручения, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятие	9.00-9.20
	9.30-9.50
Подготовка к прогулке. Дневная прогулка	9.50-10.30
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.30-10.50
Подготовка к прогулке. Дневная прогулка	10.50-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.40-12.50
Дневной сон	12.50-15.20
2-я половина дня	
Подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие (воздушные и водные) процедуры	15.20-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа по рекомендациям специалистов, совместная деятельность воспитателей с детьми. Чтение художественной литературы	16.00-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	17.00-19.00
Режим пребывания воспитанника в детском саду на холодный период года (при температуре воздуха ниже 15 градусов и силе ветра более 7 метров в секунду) средняя группа	Время
1-я половина дня	
Прием, осмотр детей. Общение, индивидуальная работа, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми. Утренняя гимнастика	7.00-8.20
Самостоятельная деятельность детей	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, трудовые поручения, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятие	9.00-9.20
	9.30-9.50
Замена дневной прогулки (самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с воспитателем и специалистами, совместная деятельность с воспитателем)	9.50-10.30
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.30-10.40
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с воспитателем и специалистами, совместная деятельность с воспитателем	10.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.30-12.40
Дневной сон	12.40-15.10
2-я половина дня	

Подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие (воздушные и водные) процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа по рекомендациям специалистов, совместная деятельность воспитателей и специалистов с детьми. Чтение художественной литературы	16.00-17.00
Замена вечерней прогулки (самостоятельная игровая деятельность детей). Уход детей домой	17.00-19.00
Режим пребывания воспитанника в детском саду на теплый период года, средняя группа	Время
1-я половина дня	
Прием, осмотр детей. Общение, индивидуальная работа, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми. Утренняя гимнастика. Уход в группу	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, дежурство, завтрак	8.20-8.45
Гигиенические процедуры после завтрака	8.45-8.50
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.50-9.00
Занятие на прогулке: с воспитателем, с инструктором по ФК, с музыкальным руководителем, закаливание. Беседы-инструктажи по безопасности поведения. Наблюдения, самостоятельная игровая деятельность, игра малой подвижности, наблюдение за трудом взрослых, трудовые поручения, подвижная игра, индивидуальная работа (с воспитателем и специалистами), познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа с детьми	9.00-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.30-12.40
Дневной сон	12.40-15.10
2-я половина дня	
Подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие (воздушные и водные) процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа по рекомендациям специалистов, совместная деятельность воспитателей и специалистов с детьми. Чтение художественной литературы	16.00-16.50
Подготовка к прогулке	16.50-17.00
Прогулка. Самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, элементарный бытовой труд и самообслуживание, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, двигательная). Индивидуальная работа с детьми. Уход домой	17.00-19.00
Режим пребывания воспитанника в детском саду на холодный период года, старшая группа	Время
1-я половина дня	
Прием, осмотр детей, термометрия, общение, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку; гигиенические процедуры, дежурство детей	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, I завтрак	8.40 – 8.55
Гигиенические процедуры после завтрака, подготовка к занятиям	8.55 – 9.00

Занятие	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00
Самостоятельная игровая деятельность детей	10.00-10.30
2 завтрак	10.30-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.00
Возвращение с прогулки	12.00-12.15
Подготовка к обеду, дежурство детей, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей.	12.15-12.30
Обед	12.30 – 12.50
Гигиенические и закаливающие процедуры, подготовка ко сну	12.50– 12.55
Дневной сон	12.55 – 15.25
2-я половина дня	
Подъем, закаливающие процедуры	15.25 – 15.30
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, дежурство, полдник	15.30 – 15.40
Подготовка к занятию	15.40-15.50
Занятие	15.50-16.15
Самостоятельная деятельность детей /музыкальная, изобразительная, игровая, трудовая, двигательная, исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструктивная, коммуникативная/, занятия по дополнительным образовательным программам	16.15-17.00
Подготовка к прогулке	17.00 – 17.10
Прогулка	17.10-18.40
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.40 – 19.00
Режим пребывания воспитанника в детском саду на холодный период года (при температуре воздуха ниже 15 градусов и силе ветра более 7 метров в секунду) старшая группа	Время
1-я половина дня	
Прием, осмотр детей, термометрия, общение, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку; гигиенические процедуры, дежурство детей	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, 1 завтрак	8.40 – 8.55
Гигиенические процедуры после завтрака, подготовка к занятиям	8.55 – 9.00
Занятие	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00
Самостоятельная игровая деятельность детей	10.00-10.30
2 завтрак	10.30-10.35
Замена дневной прогулки	
Чтение художественной литературы/прослушивание аудиозаписей	
Самостоятельная деятельность детей	
Совместная деятельность педагогов-специалистов с детьми	
Индивидуальная работа с детьми	
Подготовка к обеду, дежурство детей, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей.	12.15-12.30
Обед	12.30 – 12.50
Гигиенические и закаливающие процедуры, подготовка ко сну	12.50– 12.55
Дневной сон	12.55 – 15.25
2-я половина дня	

Подъем, закаливающие процедуры	15.25 – 15.30
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, дежурство, полдник	15.30 – 15.40
Подготовка к занятию	15.40-15.50
Занятие	15.50-16.15
Замена вечерней прогулки	
Самостоятельная деятельность детей /музыкальная, изобразительная, игровая, трудовая, двигательная, исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструктивная, коммуникативная/, занятия по дополнительным образовательным программам	
Чтение художественной литературы и фольклора/прослушивание аудиозаписей	
Игры в группе, самостоятельная деятельность детей.	
Индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателей с детьми, самостоятельная деятельность детей	
Игры, уход детей домой	18.40 – 19.00
Режим пребывания воспитанника в детском саду на теплый период года старшая группа	Время
1-я половина дня	
Прием, осмотр детей, общение, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика (на прогулке)	7.00 – 8.45
Подготовка к завтраку; гигиенические процедуры, дежурство детей. Завтрак	8.45 – 9.00
Игры, подготовка к прогулке	9.00-9.15
Занятие (на прогулке) с воспитателем; с инструктором по физической культуре; с музыкальным руководителем, с педагогом-психологом. Беседы-инструктажи по безопасности. Закаливание. Совместная и самостоятельная деятельность с детьми. Игровая, изобразительная, конструктивная, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание. Индивидуальная работа с детьми.	9.15 - 12.10 10.30-10.35 второй завтрак
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, дежурство детей, обед	12.30-12.50
Гигиенические и закаливающие процедуры, подготовка ко сну	12.50 – 12.55
Дневной сон	12.55 – 15.25
2-я половина дня	
Подъем, бодрящая гимнастика, закаливание	15.25 – 15.45
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, дежурство, полдник	15.45 – 16.00
Самостоятельная деятельность детей (музыкальная, изобразительная, игровая, трудовая, двигательная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструктивная, коммуникативная, самообслуживание). Игры, самостоятельная деятельность воспитанников.	16.00 – 16.40
Подготовка к прогулке	16.40 – 16.50
Прогулка. Беседы-инструктажи по безопасности. Закаливание. Совместная и самостоятельная деятельность с детьми. Игровая, изобразительная, конструктивная, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание. Индивидуальная работа с детьми. Уход домой	16.50 – 19.00

Режим пребывания воспитанника в детском саду на холодный период года подготовительная к школе группа	
Прием, осмотр, игры, общение, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей. Утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.20-8.30
Завтрак, гигиенические процедуры после завтрака	8.30-8.50
Подготовка к занятиям, дежурство	8.50-9.00
Занятие	9.00-9.30 9.40-10.10
Самостоятельная деятельность детей	10.10-10.30
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, второй завтрак	10.30-10.40
Занятие	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка /игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа с детьми, экспериментирование/	11.00-12.20
Возвращение с прогулки, дежурство, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Гигиенические процедуры перед сном	12.50-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.25
2-я половина дня	
Постепенный подъем, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность	15.25-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Самостоятельная и организованная деятельность детей /музыкальная, изобразительная, игровая, трудовая, двигательная, исследовательская, чтение художественной литературы, конструктивная, коммуникативная/, занятия по дополнительным образовательным программам	15.50-17.00
Подготовка к прогулке	17.00-17.10
Прогулка, игры, индивидуальная работа, уход детей домой	17.10-19.00
Режим пребывания воспитанника в детском саду на холодный период года (при температуре воздуха ниже 15 градусов и силе ветра более 7 метров в секунду) подготовительная к школе группа	
Прием, осмотр, игры, общение, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей. Утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.20-8.30
Завтрак, гигиенические процедуры после завтрака	8.30-8.50
Подготовка к занятиям, дежурство	8.50-9.00
Занятие	9.00-9.30 9.40-10.10
Самостоятельная деятельность детей	10.10-10.30
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, второй завтрак	10.30-10.40
Занятие	10.30-11.00
Замена дневной прогулки (самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность с воспитателем)	11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Гигиенические процедуры перед сном	12.50-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.25
2-я половина дня	
Постепенный подъем, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность	15.25-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Самостоятельная и организованная деятельность детей /музыкальная, изобразительная, игровая, трудовая, двигательная, исследовательская, чтение художественной литературы, конструктивная, коммуникативная/, занятия по дополнительным образовательным программам	15.50-17.00
Замена вечерней прогулки (самостоятельная деятельность детей, индивидуальная	17.00-19.00

работа с детьми по рекомендациям специалистов, совместная деятельность с воспитателем). Уход детей домой	
РЕЖИМ пребывания воспитанника в детском саду на теплый период года подготовительная к школе группа	Время
1 половина дня	
Прием, осмотр, термометрия, игры, общение, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика на прогулке	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.20 – 8.30
Завтрак, гигиенические процедуры после завтрака, игры	8.30 – 9.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми и самостоятельная деятельность детей	9.00-10.30
Гигиенические процедуры, второй завтрак	10.30- 10.40
Занятие (на прогулке) с воспитателем; с инструктором по физической культуре; с музыкальным руководителем. Беседы-инструктажи по безопасности. Закаливание. Совместная и самостоятельная деятельность с детьми. Игровая, изобразительная, конструктивная, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание	10.40-12.30
Возвращение с прогулки, дежурство, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-12.50
Гигиенические процедуры перед сном	12.50-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.25
2 половина дня	
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры, самостоятельная деятельность	15.25-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность с воспитателем, чтение художественной литературы и фольклора	15.50 – 16.20
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей (музыкальная, изобразительная, игровая, трудовая, двигательная, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, самообслуживание). Игры, самостоятельная деятельность воспитанников.	16.20-19.00

Распорядок дня

Занятия						
Базовый вид деятельности	Периодичность					
	2-ой год жизни	3-ий год жизни	4-ый год жизни	5-ый год жизни	6-ой год жизни	7-ой год жизни
Физическая культура	2 раза в неделю (16-20 минут)	2 раза в неделю (20 минут)	2 раза в неделю (30 минут)	2 раза в неделю (40 минут)	2 раза в неделю (50 минут)	2 раза в неделю (60 минут)
Физическая культура на улице (в форме спортивных и подвижных игр)	-	-	1 раз в неделю (15 минут)	1 раз в неделю (20 минут)	1 раз в неделю (25 минут)	1 раз в неделю (30 минут)
Ознакомление с окружающим миром	-	1 раз в неделю (10 минут)	1 раз в неделю (15 минут)	1 раз в неделю (20 минут)	2 раза в неделю (25 минут)	2 раза в неделю (60 минут)
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	3 раза в неделю (28-30 минут)	-	-	-	-	-

Игры-занятия со строительным материалом	1 раз в неделю (8-10 минут)	-	-	-	-	-
Игры-занятия с дидактическим материалом	2 раза в неделю (16-20 минут)	-	-	-	-	
Формирование элементарных математических представлений	Сенсорное развитие в режимные моменты	1 раз в неделю (10 минут)	1 раз в неделю (15 минут)	1 раз в неделю (20 минут)	1 раз в неделю (25 минут)	2 раза в неделю (60 минут)
Развитие речи	-	2 раза в неделю (20 минут)	2 раза в неделю (15 минут)	2 раза в неделю (20 минут)	2 раза в неделю (50 минут)	2 раза в неделю (30 минут)
Рисование	В режимные моменты	1 раз в неделю (10 минут)	1 раз в неделю (15 минут)	1 раз в неделю (20 минут)	2 раза в неделю (50 минут)	2 раза в неделю (60 минут)
Лепка	В режимные моменты	1 раз в неделю (10 минут)	1 раз в две недели (7,5 минут)	1 раз в две недели (10 минут)	1 раз в две недели (12,5 минут)	1 раз в две недели (15 минут)
Аппликация	-	-	1 раз в две недели (7,5 минут)	1 раз в две недели (10 минут)	1 раз в две недели (12,5 мин.)	1 раз в две недели (15 минут)
Музыка	2 раза в неделю (16-20 минут)	2 раза в неделю (20 минут)	2 раза в неделю (30 минут)	2 раза в неделю (40 минут)	2 раза в неделю (50 минут)	2 раза в неделю (60 минут)
Итого	10 занятий (до 1 часа 20 минут)	10 занятий в неделю (1 час 40 минут)	10 занятий в неделю (2 часа 30 минут)	10 занятий в неделю (3 часа 20 минут)	13 занятий в неделю (5 часов)	14 занятий в неделю (7 часов)
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности						
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Дежурства	-	в виде трудовых поручений	в виде трудовых поручений	со второй половины года	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно

Самостоятельная деятельность детей						
Игра		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа						
Закаливающие процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.7 Календарный план воспитательной работы на 2024-25 учебный год (на основе федерального плана воспитательной работы)

План является единым для дошкольного образовательного учреждения. Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии

Календарная неделя	Примерная дата и название мероприятия	Направление воспитательной работы/формируемые ценности	Форма проведения обязательных мероприятий/ возраст детей	Форма проведения рекомендованных мероприятий/возраст детей
СЕНТЯБРЬ 1 неделя	01.09 День знаний	Социальное, трудовое, познавательное направление		Тематическая неделя «Хочу всё знать!» 4-7 лет
СЕНТЯБРЬ 2 неделя	05.09 – 09.09 Неделя безопасности, 5-7 лет	Социальное, познавательное, оздоровительное		Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом (3-7 лет) Викторина «Безопасная дорога от детского сада до родного порога» 5-7 лет
	08.09 День памяти жертв блокады Ленинграда	Патриотическое направление		Организация культурных практик в режиме дня (5-7 лет)
	09.09 Международный день красоты	Эстетическое направление		Выставка детского творчества «Красота в жизни, природе и искусстве» 3-7 лет
СЕНТЯБРЬ 3 неделя	15.09 Российский день леса	Социальное, трудовое, познавательное		Краткосрочный проект «Лес и его обитатели» Итоговое мероприятие проекта (в соответствии с возрастом) 3-7 лет
СЕНТЯБРЬ 4 неделя	21.09 Всемирный день мира	Социальное, патриотическое направление		Тематическая неделя «Пусть всегда будет солнце!» 3-7 лет
СЕНТЯБРЬ 5 неделя	❖ 27.09 День дошкольного работника	Социальное, трудовое направление	Оформление поздравительных открыток, газет. Праздник (5-7 лет)	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом) 3-7 лет
ОКТАБРЬ 1 неделя	01.10 Международный день музыки и улыбки	Эстетическое, социальное направление		Организация культурных практик в режиме дня на тему «Звуки музыки» Краткосрочный проект «Дружба начинается с улыбки!» (3-7 лет)
	04.10	Социальное, трудовое		Организация культурных практик в режиме дня

	Международный день врача	направление		(3-7 лет)
	❖ 05.10 День учителя	Социальное, трудовое направление	Краткосрочный проект «Профессия - Учитель» (6-7 лет)	Организация культурных практик в режиме дня (5-7 лет)
ОКТАБРЬ 2 неделя	14.10 Всемирный день зрения	Физическое и оздоровительное направление		Организация культурных практик в режиме дня (5-7 лет)
	С 16. 10 Всемирный день хлеба	Познавательное, трудовое, социальное направление		Среднесрочный проект «Хлеб всему голова» 5-7 лет Открытое занятие для педагогов района
ОКТАБРЬ 3 неделя	19.10 День рождения Пушкинского лица	Эстетическое и патриотическое направление		Тематическая неделя по сказкам А.С. Пушкина Праздник «Что за прелесть эти сказки!» 6-7 лет
ОКТАБРЬ 4 неделя	Осенние праздники (по расписанию)	Познавательное, эстетическое направление		Праздники в каждой группе «Осень золотая в гости к нам пришла» 3-7 лет
	❖ 28. 10 День пожилого человека	Социальное направление	Концерт для бабушек и дедушек «Внуки Вам спасибо говорят!» (3-7 лет)	Организация культурных практик в режиме дня.
НОЯБРЬ 1 неделя	03.11 День рождения С. Маршака	Эстетическое направление		Организация культурных практик в режиме дня Литературный досуг (5-7 лет).
	❖ 04.11 День народного единства	Патриотическое направление		Организация культурных практик в режиме дня. Беседа-рассказ с элементами презентации (4-7)
НОЯБРЬ 2 неделя	❖ 10 ноября День сотрудника органов внутренних дел	Социальное, познавательное направление	Беседа с элементами презентации «Они охраняют наш покой»	Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер», просмотр м/ф Сюжетно- ролевая игра, чтение.
	10.11 Всемирный день науки	Познавательное направление		Краткосрочный проект «Юные исследователи» Организация культурных практик в режиме дня (5-7 лет)
	11.11 День рождения детского писателя Е.Чарушина	Познавательное и эстетическое направление		Тематическая неделя в группах ст. д/в «И писатель, и художник!» Организация культурных практик в режиме дня.
	12.11 День синички	Познавательное направление		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) 3-7 лет

НОЯБРЬ 3 неделя	16.11 Всемирный день толерантности	Социальное направление		Беседы «Люди так не делятся...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик» 4-7 лет
НОЯБРЬ 4 неделя	23.11 День рождения Н.Носова	Познавательное направление		Краткосрочный проект «Незнайка и его друзья» 5-7 лет
	❖ 28.11 День матери	Социальное направление	Выставка детских работ «Мамочка любимая - самая красивая!» (3-7 лет)	Организация культурных практик в режиме дня
	❖ 30.11 День Государственного герба Российской Федерации	Социальное, патриотическое направление	Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?» (5-7 лет)	Организация культурных практик в режиме дня (4-7) Совместная продуктивная деятельность взрослых и детей «Герб моей семьи»
ДЕКАБРЬ 1 неделя	1.12 Домашние питомцы	Познавательное и социальное направление		Краткосрочный проект «Друзья наши меньшие» Итоговое мероприятие проекта: оформление газеты «Ребята о зверятах» (3-7)
	❖ 3.12 День неизвестного солдата	Нравственно-патриотическое направление	Беседа о героях ВОВ «Имя твоё не известно – подвиг твой бессмертен!» (5-7 лет)	Памятные места Санкт-Петербурга: Марсово поле, Разорванное кольцо (работа с альбомами) 5-7 лет
	❖ 3.12. Международный день инвалидов	Социальное, нравственное направление	Акция «Они такие же, как мы!»	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»
ДЕКАБРЬ 2 неделя	❖ 5.12 День добровольца (волонтера) в России	Социальное, трудовое, нравственное направление	Рассказ-беседа с элементами презентации о волонтерах «Люди с большим сердцем?»	Акция «Поможем малышам» (изготовление поделок в подарок малышам, ремонт книжек и игр) 5-7 лет
	❖ 09.12 День героев Отечества	Познавательное, патриотическое направление	Познавательно- литературный досуг «Героические профессии»	Ознакомление детей с художественными произведениями: Т.А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршак «Рассказо неизвестном герое» (4-7 лет)

	❖ 12.12 День Конституции России	Социальное, патриотическое, направление	Краткосрочный проект «Мы — граждане России!» Творческий коллаж «Моя Россия»	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей). Знакомство с государственной символикой. 5-7 лет
ДЕКАБРЬ 3 неделя	13.12. Наряд для Новогодней Ёлки	Эстетическое, трудовое направление	Среднесрочный проект «Украсим ёлку сами – своими руками!»	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей). «Мастерская Деда Мороза» 2- 7 лет
	13.12 Акция «Жизнь без ДТП»	Социальное, физическое и оздоровительное направление		Организация культурных практик в режиме дня (3-7 лет)
ДЕКАБРЬ 4 неделя	22.12 День рождения детского писателя Э.Успенского	Эстетическое, социальное направление		Тематический проект по произведениям Э. Успенского «Любимые герои мультфильмов» Итоговое мероприятие: «Сами художники и режиссёры!» (создание мультфильмов из детских рисунков) 6-7 лет
	22.12 Всероссийский день хоккея	Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни		Организация культурных практик в режиме дня (5-7 лет)
ДЕКАБРЬ 5 неделя	27.12 Огни на ёлочке	Социальное, физическое и оздоровительное направление		Неделя пожарной безопасности «Безопасные огни или Новый год по Правилам» (3-7 лет)
	Новый год!	Эстетическое, познавательное и социальное направление		«Новый год шагает по планете». История возникновения праздника и то, как отмечают Новый год в разных странах. 3-7 лет
ЯНВАРЬ 1 неделя	Выходные			
ЯНВАРЬ 2 неделя	11.01 Международный день «спасибо»	Социальное, эстетическое направление		День вежливости «Я говорю вам спасибо!» Организация культурных практик в режиме дня Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово» (2-7 лет)
	15.01 Всероссийский день зимующих птиц	Социальное, познавательное направление		Среднесрочный проект «Покормите птиц зимой» 2-7 лет
	19.01 Всемирный день снега	Физическое и оздоровительное направление		Неделя здоровья «Зимние забавы». 2-7 лет

ЯНВАРЬ 4 неделя	Региональный компонент	Эстетическое, познавательное, социальное направление		Тематическая неделя «Народная культура родного края». Оформление мини-музеев. 3-7 лет
	❖ 27.01 День полного снятия блокады Ленинграда (регион. компонент)	Нравственное, патриотическое, познавательное направление	Музыкально-литературная композиция «Чтобы помнили!» (6-7 лет)	Краткосрочный проект «Дорога жизни!» 5-7 лет
ФЕВРАЛЬ 1 неделя	29.01 День рождения автомобиля	Познавательное и социальное направление		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) 3-7 лет
ФЕВРАЛЬ 2 неделя	07.02 Международный день зимних видов спорта	Физическое и оздоровительное направление		День здоровья «Чтоб успешно развиваться – нужно спортом заниматься!» 2-7 лет
	❖ 8.02 День Российской науки	Познавательное и социальное направление	Познавательный досуг «Юные исследователи»	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) 3-7 лет
	10.02 День памяти А.С.Пушкина	Патриотическое и этико-эстетическое воспитание		Организация культурных практик в режиме дня Литературный вечер. 6-7 лет.
	11.02 День рождения детского писателя В. Бианки	Познавательное развитие		Организация культурных практик в режиме дня 5-7 лет
ФЕВРАЛЬ 3 неделя	14.02 Международный день дарения книг	Социальное, трудовое направление		Обмен книгами между группами 3-7 лет
	17.02 День рождения детской писательницы А. Барто	Эстетическое направление		Конкурс чтецов «Стихи А. Барто» 2-7 лет
	❖ 21.02 Международный день родного языка	Эстетическое направление Познавательное направление	Литературный вечер «Читаем стихи на родном языке»	
	19.02 День кита, или Всемирный день защиты морских млекопитающих	Познавательное, нравственное направление		Проект «Путешествие по морям и океанам». Чтение художественной и познавательной литературы. Просмотр мультфильма «Девочка и дельфин»
ФЕВРАЛЬ 4 неделя	23.02 День защитника отечества	Патриотическое, социальное, познавательное направление	Спортивные праздники: «Есть такая»	Организация культурных практик в режиме дня

			профессия – Родину защищать!»	(в соответствии с возрастом детей) 3-7 лет Встречи с родителями – военными
МАРТ 1 неделя	03.03 Всемирный день дикой природы	Познавательное и социальное направление		Тематическая неделя «Дикая природа». Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) 2-7 лет
МАРТ 2 неделя	❖ 08.03 Международный женский день	Социальное и эстетическое направление	Праздники ко дню 8 марта во всех группах (3-7)	
	13.03 День рождения детского писателя С. Михалкова	Социальное и эстетическое направление		Тематическая неделя «Дядя Стёпа и другие» Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) 5-7 лет
МАРТ 3 неделя	15.03 День добрых дел	Социальное, трудовое, нравственное направление		Акция «Маленькие волонтеры» 4-7 лет
МАРТ 4 неделя	22.03 Всемирный день водных ресурсов	Познавательное и социальное направление		Тематическая неделя «Для чего нужна вода?» Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) 3-7 лет
	❖ 23.03 День поэзии	Этико-эстетическое и социальное направление	Районный конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Чтение стихов современных ленинградских (петербургских) поэтов 4-7 лет
	❖ 27.03 День театра	Эстетическое направление	Фестиваль «Театральная неделя» 2-7 лет	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок. Подготовка театрализованного представления. 2-7 лет «Идём в театр вместе» (с родителями в выходной)
МАРТ 5 неделя	31.03 День рождения К. Чуковского	Этико-эстетическое направление		Краткосрочный проект «В гостях у бабушки Корнея». Подготовка театрализованного действия по стихам Корнея Чуковского с участием детей разных возрастных групп и родителей. 3-7 лет
	Последняя неделя марта – неделя детской книги «Книжкина неделя»	Социальное, трудовое, этико-эстетическое направление		Среднесрочный проект «Берегите книжки, ребятки!» Организация культурных практик 2-7 лет
АПРЕЛЬ 1 неделя	01.04 День смеха	Социальное, физическое и оздоровительное направление		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) 5-7 лет
	01.04 Международный день птиц	Познавательное, трудовое направление		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)

				2-7 лет
	07.04 Всемирный день здоровья	Физическое и оздоровительное направление		День здоровья «Учусь быть здоровым», или «Как стать Неболейкой?» 2-7 лет
АПРЕЛЬ 2 неделя	❖ 12.04 День космонавтики	Познавательное, патриотическое направление	Тематический образовательный проект «Космические путешествия» (5-7 лет)	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)
АПРЕЛЬ 3 неделя	❖ 22.04 Международный день земли	Познавательное и социальное направление	Акция «Сохраним Землю вместе» Сбор макулатуры, пластиковых крышечек. 3-7 лет	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)
	24.04 Международный день ветеринарного врача	Трудовое и социальное направление		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) 3-7 лет
АПРЕЛЬ 4 неделя	28.04 День рождения детской писательницы В.Осеевой	Познавательное и социальное направление		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) 5-7 лет
	30.04 День пожарной охраны	Познавательное, социальное, физическое и оздоровительное.		Неделя безопасности «Огонь наш друг или враг?»
МАЙ 1 неделя	❖ 1.05 День Весны и Труда	Трудовое и социальное направление	Музыкальный досуг «Песни весны» Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей	
МАЙ 2 неделя	❖ 09.05 День Победы	Патриотическое направление	Среднесрочный проект «Мы помним, гордимся!» 5-7 лет	Создание выставки-альбома «Они приближали Победу (фотографии героев и участников войны семей воспитанников и сотрудников). Выставка детских работ «Салют Победы!» Возложение цветов к памятникам с родителями.
	15.05. Международный день семьи	Социальное, познавательное, патриотическое направление		Оформление альбома семейных фотографий воспитанников «Связь поколений» 5-7 лет
МАЙ 3 неделя	18.05 Международный день	Социальное, познавательное, эстетическое направление		Среднесрочный проект «Я поведу тебя в музей!» 5-7 лет

	музеев			
	❖ 19.05 День детских общественных организаций в России	Социальное, познавательное направление	Беседа. Просмотр фрагментов советских фильмов	
МАЙ 4 неделя	22.05 – 27.05 Неделя дорожной безопасности	Социальное, познавательное, оздоровительное направление		Досуг «Маленькие пешеходы большого города» 5-7 лет Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) 3-7 лет
	24.05 День славянской письменности и культуры	Социальное, познавательное направление	Познавательный досуг «Как едят в разных странах»	Рассматривание энциклопедий, альбомов
	❖ 27.05 День рождения города Санкт-Петербурга (регион. компонент)	Патриотическое, познавательное направление	Праздник «С днём рождения, Санкт-Петербург!»	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) 5-7 лет
ИЮНЬ 1 неделя	❖ 01.06 День защиты детей	Социальное, познавательное, физическое направление	Квест «Солнечное лето для детей планеты!» 4-7 лет	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) 4-7 лет Рисуем на асфальте.
	❖ 06.06 День русского языка в ООН День рождения А.С. Пушкина	Эстетическое, патриотическое направление	Стихотворный марафон (по стихам А.С. Пушкина) 6-7 лет	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)
ИЮНЬ 2 неделя	09.06 Международный день друзей	Социальное и этико-эстетическое направление		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) 3-7 лет
	12.06 День России	Патриотическое направление	Игра-квест «Путешествие по большой стране» Выставка рисунков «Моя родина Россия» 5-7 лет	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) 3-7 лет
ИЮНЬ 3 неделя	3-е воскресенье День медицинского работника	Социальное, трудовое направление		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) 2-7 лет

ИЮНЬ 4 неделя	22.06 День скорби и памяти	Социальное, познавательное, патриотическое направление	Музыкальный вечер «Песни военных лет» Выставка на тему «Мы за мир!» 5-7 лет	Тематические беседы «Чтобы помнили»
ИЮЛЬ 1 неделя 04.07 – 08.07	❖ 08.07 День семьи	Социальное, нравственное воспитание	Тематический образовательный проект «Семья»	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей).
ИЮЛЬ 2 неделя 11.07 – 15.07	11.07 День шоколада	Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни		Виртуальная экскурсия на шоколадную фабрику
ИЮЛЬ 3 неделя 18.07 – 22.07	23.07 Всемирный день китов и дельфинов	Экологическое воспитание		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)
	❖ 28.07 День Военно-Морского Флота	Познавательное, нравственно- патриотическое	Рассказ с элементами презентации	Рассматривание альбомов
ИЮЛЬ 4 неделя 25.07 – 29.07	29.07 Международный день тигра	Познавательное направление		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)
	30.07 Международный день дружбы	Социально-нравственное		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)

❖ - обязательные мероприятия

АВГУСТ 1 неделя 01.08 – 05.08	01.08 День железнодорожника	Социальное, трудовое		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)
	❖ 2.08 День воздушно- десантных войск России	Познавательное, нравственно- патриотическое	Физкультурный досуг на улице «Профессия смелых»	
	05.08 Международный день светофора	Познавательное, социальное		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей). Квест-игра «Безопасное путешествие со Светофориком»
АВГУСТ	08.08 День строителя	Социальное, трудовое		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)

2 неделя 08.08 – 12.08	14.08 День физкультурника	Физическое и оздоровительное		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)
АВГУСТ 4 неделя 22.08 – 26.08	❖ 22.08 День флага	Познавательное, патриотическое воспитание	Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны»	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)

3.8 Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.8.1 Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования, представленных в таблице.

№ п/п	Должность в соответствии со штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1	заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 № 64848)
2	заместитель заведующего по УВР	
3	воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)
4	музыкальный руководитель	
5	инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»
6	педагог дополнительного образования	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
8	учитель-логопед	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)

3.8.2 Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы

В данном подразделе ГБДОУ представляет информацию об организации непрерывного сопровождения профессионального развития кадров: в соответствии с перечнем, представленным в таблице:

1	План обучения педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на учебный год
2	План работы по наставничеству на учебный год
3	План мероприятий внутрикорпоративного обучения на учебный год.

4. Дополнительный раздел

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №38 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Настоящая Образовательная программа разработана на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847).

Цель Программы:

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательная программа определяет объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в образовательной организации, и планируемые результаты освоения образовательной программы. В соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре

и разделам образовательной программы каждый - целевой, организационный, содержательный разделы - включают как обязательную часть, так и часть, формируемую участниками образовательных отношений. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено содержание работы по приобщению детей к истории и культуре родного города – Санкт-Петербурга, воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры, формирование гражданской позиции и чувства любви к родному городу, родной стране, осознания своей причастности к истории города, страны через судьбу собственной семьи, личного отношения к прошлому и настоящему Санкт-Петербурга.

Образовательная программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режимы дня групп раннего возраста и дошкольных групп, календарный план воспитательной работы, перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: <ul style="list-style-type: none"> • формы, способы, методы реализации программы; • особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; • способы поддержки детской инициативы; • взаимодействие педагогического коллектива с семьями; • коррекционно-развивающая работа; • рабочая программа воспитания
Организационный раздел	В организационный раздел включают: <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические условия реализации Программы; • особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; • материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; • примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; • кадровое обеспечение; • режим и распорядок дня в возрастных группах; • календарный план воспитательной работы

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе. Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ГБДОУ, особенно в период адаптации.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

1. В ГБДОУ функционируют 14 групп.

Возрастная категория группы	Первая группа раннего о возраста (1,6 -2 года)	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа д/в (3-4 года)	Средняя группа д/в (4-5 лет)	Старшая группа д/в (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа д/в (6-7 лет)
Количество возрастных групп	1	1	3	3	3	3

2. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
3. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
4. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам со стороны педагогов-специалистов.
5. Создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей.
6. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.
7. Осуществляются дополнительные платные услуги.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ГБДОУ

Образовательная программа раскрывает содержание и специфику работы с родителями. Принципами взаимодействия образовательного учреждения и семей обучающихся (воспитанников) являются: единый подход к процессу воспитания ребёнка; открытость дошкольного учреждения для родителей; взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей); уважение и доброжелательность друг к другу; дифференцированный подход к каждой семье; равная ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ГБДОУ и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ГБДОУ;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы

Название направления	Содержание работы
<p>Диагностико-аналитическое направление</p>	<p>Включает получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; • об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; • планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; • согласование воспитательных задач
<p>Просветительское направление</p>	<p>Просвещение родителей по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возраста; • выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; • ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; • информирования об особенностях реализуемой в ГБДОУ образовательной программы; • условий пребывания ребенка в группе ГБДОУ;

Название направления	Содержание работы
	<ul style="list-style-type: none"> • содержания и методов образовательной работы с детьми
Консультационное направление	<p>Консультирование родителей:</p> <p>по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи;</p> <p>об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;</p> <p>о возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.</p>

Благодаря разностороннему взаимодействию ГБДОУ с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение народных праздников, посиделок, досугов. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

Основные практические формы взаимодействия ГБДОУ д/с № 38 с семьей

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ГБДОУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов

В Образовательной программе раскрыты направления и задачи коррекционно-развивающей работы, включающей в себя диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативную и информационно-просветительскую работу.

Для достижения целей Образовательной программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Освоение Образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.